

**Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**О преподавании
учебных предметов
в 2019-2020 учебном году**

Методические рекомендации

**Чита
ИРО Забайкальского края
2019**

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

О 11

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 11 О преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 236 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно - методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций.

Рекомендации содержат материал, необходимый педагогам по разработке рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации ФГОС, организации оценивания уровня подготовки обучающихся, обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебных предметов. Рассмотрены особенности преподавания предметов в соответствии с ФГОС, а также даны рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предметам.

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

Авторы-составители:

Парыгина И.Н., Рацина В.Н., Рыбак Т.Г., Романюк Л.Б., Левченко О.Б., Пасынкова Е.В., Дианова Е.О., Полуэктова В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	4
Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	20
Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	30
Особенности преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	39
Особенности преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	63
Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	67
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	77
Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	108
Особенности преподавания учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	127
Особенности преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	131
Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2019–2020 учебном году.....	143
Особенности преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	161
Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	183
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	199
Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.....	215

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

Русский язык является предметом, обязательным для изучения на этапах основного общего и среднего общего образования. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное количество часов на изучение учебного предмета. При этом следует обратить внимание на распределение часов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. На ступени основного общего образования в 2019-2020 учебном году по ФГОС будут обучаться учащиеся V-IX классов всех образовательных организаций.

На ступени среднего общего образования (X-XI классы) реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», кроме образовательных организаций, участвующих в эксперименте.

Значение учебного предмета «Русский язык» раскрыто в Концепции преподавания, принятой Правительством в 2016 г. (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р), в которой отражена роль «Русского языка» как государственного языка РФ, родного языка русского народа и языка межнационального общения народов Российской Федерации. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка. Целью концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в соответствии с актуальными запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В Концепции еще раз подчеркивается значимость русского языка на уровне государства с указанием его влияния на формирование российской идентичности, гражданского и культурного образовательного пространства страны, а также личную свободу гражданина, что дает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Исходя из указанных основных направлений реализации Концепции в рамках преподавания русского языка:

«Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее вре-

мя распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- *усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;*

- *овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;*

- *формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;*

- *формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);*

- *использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;*

- *использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода и др.).*

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 431).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Читать далее: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края 21.01.2019 г. № 38 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации мероприятий, направленных на эффективное комплектование и использование фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях Забайкальского края».

9. Образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

11. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

12. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 классы.

13. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.П. Цыбулько ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2017. – 191 с.

14. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

2. Характеристика рекомендуемых УМК по русскому языку

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в рамках предметной области «Русский язык и литература» рекомендованы следующие УМК по русскому языку:

Основное общее образование

1) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под ред. Вербицкой Л.А. и др.

2) УМК «Русский язык 5-9» Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Глазкова А.В. и др.

3) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

4) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / под ред. Быстровой Е.А.

5) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др.

6) УМК «Русский язык. 5-9 классы» Шмелева А.Д., Флоренской Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О. / под ред. Шмелева А.Д.

Среднее общее образование

1) Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень).

2) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень).

3) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень).

4) Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень).

5) Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни)

6) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень).

7) Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. 10-11 класс: базовый уровень

В связи с тем, что в новый федеральный перечень учебников не вошли те, по которым работает большинство образовательных учреждений Забайкальского, учителя оказываются перед проблемой выбора УМК.

При переходе на новый УМК по русскому языку предлагается обратить внимание на следующие моменты (причем в совокупности, а не по отдельности):

- преемственность в подходах к изучению русского языка;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- соответствие УМК контингенту обучающихся конкретной образовательной организации;

- соответствие УМК образовательной программы образовательной организации.

Стоит обратить внимание на то, что в п.4 действующего приказа «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из

- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Особенности в преподавании русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО

При реализации требований ФГОС ООО стоит особо обратить внимание на такие направления, как проектирование урока, систему оценки до-

стижения планируемых результатов освоения ООП ООО, внеурочная деятельность по русскому языку.

3.1. Технологический подход к проектированию урока русского языка

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении влечёт за собой расширение методической базы, обновление средств обучения. Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности. Смещение акцентов ФГОС к деятельностной составляющей отражается и в организации учебной деятельности: учитель уходит от функции управления процессом обучения, формируя осознанную самостоятельную деятельность учащихся на этапах мотивации, целеполагания, планирования решения учебных задач, практической реализации решений, контроля, оценки и рефлексии. Главная функция учителя – управлять процессом обучения, корректировать его, а не транслировать знания; функции ученика – реализовывать действия, открывая новые знания и применяя их на практике, а не получая «в готовом виде».

Профессионально компетентный учитель моделирует на уроке ситуации проблемно-поисковой деятельности в рамках изучения определённой программной темы, учащиеся под наблюдением учителя самостоятельно проходят все этапы получения нового знания: от постановки проблемы и целеполагания до её решения с помощью осознанно выбранных методов. С 5 класса учитель осуществляет вместе с учащимися деятельность на этапах решения проблемы:

- 1) осознание проблемы, её формулирование;
- 2) анализ существующей ситуации;
- 3) постановка цели и выдвижение гипотез;
- 4) поиск недостающих средств;
- 5) выбор подходящих способов деятельности;
- 6) осуществление деятельности;
- 7) соотнесение результата с целью;
- 8) коррекция деятельности;
- 9) рефлексия.

Эти этапы, включаемые в процесс обучения, делают его мотивированным, вариативным, ценностным для каждого обучающегося, практически направленным и лишённым заданного схематизма. Урок дополняется самостоятельной работой над проектами, виртуально-сетевыми взаимодействиями, исследованиями и т. д.

Реализация ФГОС в настоящее время даёт основание сделать выводы о сложившихся во многих образовательных организациях успешных практиках эффективной работы, но по-прежнему наблюдаются методические просчёты, связанные с пониманием концепции системно-деятельностного подхода. С одной стороны, проявляется неготовность учителей по-новому проектировать урок, нацеленный на прогнозируемый результат (личност-

ный, предметный и метапредметный), неумение планировать решение задач, которые обеспечат этот результат; неоперативность в прогнозировании вариантов урока и методическом обеспечении возникающих вариантов; опора на привычный ретрансляционный тип передачи знаний. С другой стороны, проявляется психологически, методически не оправданное убеждение в том, что дети всё должны и могут делать самостоятельно, без участия учителя. Дидактический принцип преемственности предполагает, что активность и самостоятельность действий учащихся в процессе открытия знаний и особенно в рефлексивно-оценочных действиях формируется постепенно – от действий, совершаемых с помощью и при поддержке учителя, до осознанных самостоятельных действий.

Процесс организации учебной деятельности предполагает разные формы взаимодействия: учитель – класс, ученик – ученик, ученик – группа учащихся (малая, большая), ученик – учебник, учитель – лидеры групп и т.п. При выборе форм взаимодействия предпочтение отдаётся коллективным способам организации, позволяющим формировать востребованные в современных условиях коммуникативные качества личности, включать механизмы сотрудничества.

Методическое обеспечение урока многообразно. Современными следует считать те технологии, приёмы, которые универсальны, воспроизводимы в образовательном процессе и в жизни. Диалогические, проектно-исследовательские методы, рефлексивные технологии, ролевые, ситуативные и дидактические игры, диспуты, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, заочные (в том числе с использованием Интернета) экскурсии как формы проведения урока обеспечивают мотивацию, формируют языковую личность с активной жизненной позицией.

Школьное исследование как процесс превращает обучение в решение учащимися научных (учебно-научных) и личностных проблем, формирует модель исследовательского поведения: умения выдвигать и проверять гипотезы, производить аналитическую деятельность на основе сравнения, анализа, классификации, аргументации своей точки зрения. Совокупностью исследовательских, поисковых, проблемных методик представлен в современной школе метод проектов, соединяющий теорию и практику для решения конкретной проблемы, строящийся на балансе академических знаний и прагматических умений. Проектно-исследовательские технологии формируют умение самостоятельно конструировать знание, ориентироваться в информационном пространстве, развивают критическое, творческое мышления. Проекты, представленные в методике (монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные; текущие, итоговые; мини-проекты, долгосрочные; коллективные, индивидуальные, групповые), часто выходят за рамки урока и позволяют организовать внеурочную деятельность как проектную.

Формирование исследовательских познавательных, регулятивных универсальных действий в активном проблемно-ситуационном анализе,

основанном на решении конкретных задач-ситуаций в контексте поставленной проблемы, происходит при использовании технологии кейс-стади.

Использование приёмов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» формируют основы критического мышления, навыки функционального чтения, развивают речемыслительные способности учащихся, приёмы и методы («толстые и тонкие вопросы», мозговой штурм, шесть шляп мышления, перекрёстная дискуссия, «дерево предсказаний», кластер, приём Фишбоун и др.) являются основой для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Виды диалогичных технологий (дебаты, диспуты, дискуссии), закладывая основы публичной устной речевой деятельности, формируют логическое мышление, коммуникативные умения и навыки, культуру конструктивного межличностного общения.

В то же время не разнообразие и количество применяемых технологий приводит к социально и личностно значимому результату, а система, в основе которой чётко определённые цели, понимание задачи, видение, каким способом наиболее рационально решить ту или иную задачу. Эти цели и задачи должны прослеживаться на каждом уроке, независимо от традиционных или нетрадиционных форм его организации. Перевод учебных заданий в учебные ситуации-проблемы позволяет любой урок сделать мотивированным и актуализирует познавательную активность учащихся. Учебная ситуация - это единица учебного процесса, которая позволяет учащимся обнаружить предмет своего действия, исследовать его, совершая разнообразные учебные действия: анализ, структурирование, преобразование, перекодирование и т.п. Типология учебных ситуаций, существующая в методике, может наполняться конкретным предметным содержанием и успешно использоваться учителем. Обычно выделяют как прототипы реальных проблем ситуацию-проблему, ситуацию-иллюстрацию, ситуацию-оценку.

Ситуация-проблема требует оперативного (часто оптимального) решения. Решение проблемных ситуаций подобного типа удачно реализуется с применением технологии кейс-стади. Например, решая, какой из текстов, предъявленных редактору, выбрать для опубликования в номере журнала, учащиеся анализируют тексты, разные по жанру и языковому оформлению, обращаются к необходимому теоретическому материалу, делают выбор, который не всегда однозначен, но обязательно мотивирован общественно-социальными, профессиональными, языковыми и другими условиями.

Ситуация-иллюстрация включается в качестве факта в лекционный материал, рассказ учителя или ученика (чаще всего это визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ). Удачно в этом случае обратиться, например, к использованию фотографий реклам и объявлений с ошибками, видеокладрам для демонстрации поведения человека в определённой ситуации, требующей соблюдения речевых норм и т.п.

Ситуация-оценка предполагает введение в урок готового решения проблемы и подвергается оценке, при этом, если решение отвергается, то оно заменяется адекватным собственным решением.

Реализуя системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, важно помнить: сделать процесс обучения русскому языку личностно-ориентированным и мотивированным можно, если в содержании урока существует взаимосвязь между процессами изучения и использования языка, а в организации урока учитель способен создать условия, провоцирующие действие учащихся.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В создании современной системы оценивания учитель должен ориентироваться на ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения программы по русскому языку, заявленные в ФГОС. В формировании новых подходов к оценочной деятельности следует обратить внимание на следующее:

- ✓ необходимо изучить основные положения общих подходов к системе оценивания, изложенные в стандарте, Основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО) с целью определения стратегии оценочной деятельности по предмету, которая разрабатывается участниками образовательного процесса и заставляет учителя использовать педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся;

- ✓ в планировании оценочной деятельности следует исходить из уровневого подхода (выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития), поэтому в оценочной деятельности по русскому языку необходимо опираться на результаты, заявленные в ООП ООО в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы;

- ✓ в блоке «Ученик научится» следует оценивать результаты, которые значимы для решения основных задач предметного обучения на этой ступени и необходимы для последующего обучения, как минимум, на уровне исполнительской компетентности; «в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися». В ООП ООО говорится, что оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня на опорном учебном материале, а на уровне действий – с помощью заданий повышенного уровня; единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения служит успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня;

- ✓ в блоке «Ученик получит возможность научиться» следует оценивать результаты, характеризующие систему учебных действий в от-

ношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. В ООП ООО говорится, что уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить наиболее подготовленных обучающихся, задания для этого блока результатов могут включаться в материалы итогового контроля для всех учащихся, при этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых оцениваются результаты повышенного уровня, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Результаты, соответствующие блоку «Ученик получит возможность научиться», целесообразно фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки;

✓ в оценочной деятельности по предмету следует учитывать, что внутренняя оценка как отражение результатов текущей, промежуточной аттестации должна быть построена на одной содержательной и критериальной основе с внешней оценкой (ГИА, диагностические контрольные работы) как в персонифицированной, так и в неперсонифицированной форме (неперсонифицированная форма относится к области формирования ценностно-смысловых установок, развития познавательных потребностей и способностей, развития интереса, то есть личностных результатов освоения основной образовательной программы).

Система оценивания достижения планируемых, как предметных, так и метапредметных результатов должна быть выдержана в логике планируемый результат – учебная задача, задание – способ достижения результата – оценка и представлять собой сочетание разных видов, методов и форм оценивания и установления уровня достижений учащихся. Инструментарий для оценки предметных результатов на текущем этапе разработан для оценивания письменных работ учащихся (нормы оценки диктантов, сочинений, изложений, письменных ответов), частично – для оценки устных ответов (пересказ, устный ответ). Но и этот инструментарий требует доработки в определении более чётких объективных критериев. Система оценивания метапредметных результатов в настоящее время только складывается и требует усилий всего педагогического коллектива. В этом процессе должны учитываться многие факторы, и в первую очередь характер деятельности учащегося, характер взаимодействия учащихся, учащихся и учителя в процессе решения задач и выполнения заданий. Очевидно, что оценивание в этом случае должно основываться на критериях, разработанных вместе с учащимися и понятных им. Следует продумывать систему шкалирования результатов и перевода их в 5-балльную систему, по которой в основном происходит оценивание результатов учащихся (для сравнения: формы ГИА в 9 классе проводятся с использованием шкалы пере-

вода баллов в оценку, в 11 классе балльная система критериального оценивания соотносится для школы только с «пороговым» уровнем).

Складывающаяся система оценивания имеет определённые риски в предметном обучении. Метапредметная направленность в изучении русского языка может провоцировать всё большее и большее невнимание к орфографии и пунктуации в содержании курса русского языка. Но в практике преподавания формирование основ правописной грамотности является по-прежнему важной задачей. Определять уровень грамотности призваны нормы оценивания письменной речи, которые должны соблюдаться и поддерживаться всеми учителями-словесниками.

Учитель должен понимать, что метапредметные результаты изучения русского языка обеспечиваются в русском языке предметным содержанием. Формирование компетентностей (коммуникативной, лингвистической, культуроведческой), представленных в программе по русскому языку и соотносящихся с предметным результатом, на уровне универсальных действий представляет собой прежде всего освоение приёмов, технологий деятельности. Метапредметные результаты – это результаты, выделенные из компетентностей, но на уровне организации деятельности, способа действия, пошагового движения к достижению цели, так как формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предполагает предъявление учащимся способа действия, который поможет им решить те или иные проблемы и прийти к прогнозируемому результату.

Учитель не может не реагировать на запросы современного общества, реальные потребности учащихся, которым в информационном пространстве всё сложнее логически мыслить, говорить и писать грамотно, с удовольствием читать художественную литературу. Но учитель-словесник должен представлять, чем грозит и ученику, и обществу при изучении предметов филологического цикла ориентация только на утилитарность и отсутствие ориентации на высокую культуру. Востребованность полноценного филологического образования гарантирует как получение качественного образования в целом, так и формирование интеллектуально и нравственно развитой личности.

3.3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку

Внеурочная деятельность школьников, связанная с изучением русского языка, может включать в себя программы, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов, таких как речевые умения в разных видах устной и письменной форм речи, умения работать с информацией и создавать тексты разных стилей и жанров, в том числе вторичные тексты (рефераты, конспекты, аннотации, переводы и др.), овладение стратегиями разных видов чтения, овладение навыками культуры речи и речевого этикета и т.д. Программы «Занимательно о русском языке», «Занимательная грамматика», «Речевой этикет», «Формы речевого общения», «Культура устной/письменной речи», «Искусство устной речи», «Стратегии смыслового чтения», «Читаем и анализируем учебный текст» и др. помогут расширить и углубить содержание предметного кур-

са, формировать познавательные универсальные умения и основы функциональной грамотности, помогут достижению результативности образовательного процесса в целом.

Программа внеурочной деятельности, разработанная учителем (или авторским коллективом учителей) утверждается локальным актом образовательной организации. Эта программа должна содержать образовательные цели, планируемые результаты и формы итогового контроля, учебно-тематический план и краткое содержание, планирование мероприятий (с предполагаемыми сроками их проведения), а также краткие методические рекомендации. Методическое и дидактическое сопровождение внеурочной деятельности по предмету учителю помогут организовать следующие пособия

для учителя:

1. Русский язык: 7–11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. - М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 (6, 7, 8, 9) класс : учебное пособие. - М. : Дрофа, 2013.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобраз. организаций. - М. : Просвещение, 2014.
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. - М. : ВАКО, 2015.
5. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. - М. : Издательство «Экзамен», 2013.
6. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 классы. - М. : Просвещение, 2015.
7. Иванова В.А., Потиха В.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке : пособие для учителя. - М. : Просвещение, 1990.
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность : сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. - М. : Просвещение, 2013.
9. Львова С.И. Трудные вопросы морфемики и словообразования. - М. : Просвещение, 2011.
10. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. - М. : Дрофа, 2006.
11. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. - М. : Дрофа, 2010.
12. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М. : Просвещение, 1988, 2011.
13. ОргА.О. Олимпиады по русскому языку : книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001.
14. Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. - М. : ВАКО, 2016.
15. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. - М. : ВАКО, 2014.

16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. - М. : Просвещение, 1996.

17. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М. : Просвещение, 1986.

18. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М. : Дрофа, 2002.

для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку : книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1995.

2. Барашков В.Ф. А как у вас говорят? : книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1986.

3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Изучаем нормы русского языка : рабочая тетрадь по русскому языку. 5 (6, 7, 8, 9) класс. - М. : Издательство «Экзамен», 2014.

4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово : книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1982.

5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая С.А. Секреты орфографии : книга для учащихся. 5-7 класс. - М. : Просвещение, 1991.

6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Речь. Язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1987.

7. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Русский язык. Анализ текста. Практикум: 5 (6, 7, 8, 9) класс. ФГОС. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.

8. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 (6, 7, 8, 9) класс. - М. : Издательство «Экзамен», 2013.

9. Львова С.И. За страницами школьного учебника. Русский язык. 5 (6, 7) класс : книга для учащихся. - М. : Дрофа, 2007.

10. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Рассказы о науке этимологии : книга для учащихся. - М. : Просвещение, 2005.

11. Панов М.В. Занимательная орфография : книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. - М. : Просвещение, 1984.

В реализации общих целей образования внеурочная работа учителя-словесника в большей степени обеспечивает общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в школе.

Стоит обратить внимание на то, что внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от классно-урочных. При этом количество часов аудиторных не должно превышать 50% от общего количества занятий.

4. Особенности преподавания русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО

В 2012 г. был зарегистрирован ФГОС среднего (полного) общего образования. Одной из особенностей стандарта является **профильный принцип образования**. Итак, новыми ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие **индивидуального образовательного маршрута каждого школьника**.

В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет четыре: математика, русский язык, литература, иностранный язык.

Апробация ФГОС старшей школы началась с 01 сентября 2013 г. Чтобы школа смогла выступить апробационной площадкой она должна соответствовать следующим критериям готовности:

- разработана и утверждена основная образовательная программа;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации;

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 01 сентября 2020 г.

5. Изменения в КИМ ЕГЭ. В 2019 г. все основные характеристики экзаменационной работы (КИМ) в целом сохранены. Для выполнения ряда заданий был расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений, изменен формат заданий 2, 9-12, уточнены уровень сложности отдельных заданий и формулировка задания 27 с развернутым ответом, конкретизированы критерии оценивания заданий 1 и 27.

В экзаменационную работу включено задание базового уровня (21), проверяющее умение проводить пунктуационный анализ небольшого текста. В вариантах КИМ единого государственного экзамена (задание 21) для анализа предложены небольшие тексты, пунктуационный анализ которых предполагает поиск конструкций с запятой, двоеточием, тире. Количество верных ответов в задании ограничивается количеством предложений в тексте. Элементы содержания, проверяемого заданием 21 КИМ, представлены в кодификаторе (код раздела 7), содержащим не более 9 предложений. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников в области синтаксиса и пунктуации, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка и выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.

Исходя из сказанного, рекомендуем повторить с обучающимися постановку тире, двоеточия, запятых в простых и сложных предложениях, научиться определять конструкции, в которых стоят эти знаки.

Часть 2 экзаменационной работы предполагает написание экзаменуемым сочинения по одной из проблем, поставленных в тексте КИМ: сформулировать и прокомментировать проблему, включив в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, пояснить значение каждого примера и указать смысловую связь между ними; выразить свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обосновать его.

Не следует забывать, что учитель и ученики могут использовать сайт ФИПИ, где есть подробные рекомендации и открытый банк заданий Единого государственного экзамена.

Рекомендуемые сайты:

1. ФГБОУ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>

2. С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных

ошибок участников ЕГЭ 2018 г. по литературе.
http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535372170/literatura_2018.pdf

3. ГУ КЦОКО Забайкальского края. <http://egechita.ru/>

6. Актуальные проблемы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Актуальность введения в современной школе предметов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности обусловлена сменой ценностных ориентиров, произошедшей в социокультурном пространстве России в последние десятилетия.

Введение в школьную программу предметной области «Родной язык и родная литература» призвано обеспечить сохранение исторической преемственности базовых национальных ценностей и духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует сопровождению и поддержке основных курсов филологического направления.

Важной особенностью Российской Федерации является ее многонациональный характер и бережное отношение к культуре каждого народа. Выбор языка для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется родителями (законными представителями) свободно на основании Закона № 317-ФЗ, который конкретизирует статьи 11 и 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предполагает возможность изучения русского языка как родного из числа языков народов Российской Федерации.

Новизна обязательного предмета родной русский язык определяет ряд трудностей, с которыми сталкиваются администрация образовательных учреждений и учителя-предметники при её введении в школьную практику:

во-первых, непонимание педагогическим сообществом целей и задач введения этого предмета, расценивание его как излишней дополнительной нагрузки на учителя и обучающихся;

во-вторых, отсутствие специальной профессиональной компетентности у педагогов, ведущих уроки по данной предметной области;

в-третьих, в Федеральном перечне отсутствуют учебно-методические комплексы и электронные учебники по учебному предмету родной русский язык;

кроме того, на данном этапе педагоги не имеют возможности обратиться к положительному опыту преподавания этого предмета на основе апробированных и подтвердивших свою эффективность технологий и практик обучения.

Исследование состояния преподавания предмета родной русский язык в Забайкальском крае выявило, что введение новой предметной области привело к изменению учебных планов образовательных организаций и рабочих программ педагогов. Но, поскольку начало преподавания новых обязательных предметов пришлось на середину учебного года, образовательные организации не смогли своевременно выделить достаточное количество часов на их изучение. Совершенно недопустимыми являются пере-

распределение учебных часов предметов русский язык и литература в пользу родного языка и литературы; формальное отношение к предметной области, при котором выделенные на её изучение часы передаются на подготовку обучающихся к государственной аттестации; либо игнорирование обязательного характера этих предметов, что наблюдается в ряде школ края. Кроме того, выявлена необходимость обеспечения психолого-педагогического сопровождения и овладения педагогами знаниями нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, новыми подходами к организации уроков, теоретическими и практическими аспектами реализации содержания обучения русскому родному языку и литературе в условиях реализации ФГОС.

Перспективы изучения предметной области «Родной язык и родная литература» для учащихся связаны с расширением и при необходимости углублением знаний о русском языке, совершенствованием их коммуникативных умений и культуры речи, развитием проектного и исследовательского мышления, приобретением практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитанием самостоятельности в приобретении знаний. Перспективами курса для педагогических работников являются становление профессиональных навыков, совершенствование и актуализация необходимых специальных компетенций в образовательной деятельности.

При изучении родного языка и родной литературы рекомендуем обратиться к учебным пособиям по Забайкаловедению в качестве дополнительного материала:

Учебное пособие Т.Ю. Игнатович, Ю.В. Биктимировой «Живое слово Забайкалья» знакомит учащихся с региональными особенностями русского языка в Забайкальском крае: диалектной лексикой, фразеологизмами, фонетическими и грамматическими особенностями местного говора, топонимикой и антропонимикой, пословицами и поговорками. Через региональные особенности языка у учащихся формируется представление об истории и культуре региона, в том числе мировосприятие и система нравственных ценностей, любовь к родному краю. Исследование региональной языковой картины способствует формированию представлений не только о картине мира жителей нашего региона с её культурной составляющей, но и более полное представление о национальной картине мира.

В другом учебном пособии, представленном авторским коллективом: О.Ю. Барановой, Л.В. Камединой, В.А. Сергеевой, Е.В. Тарасовой «Забайкаловедение: Фольклор Забайкальского края», предлагается не менее важный теоретический материал (жанровое своеобразие фольклора Забайкалья, виды сказок, обрядовые традиции, лексика и т.д.), который позволит углубить знания детей в области основного литературоведения и языкознания. Этнокультурные тексты сопровождаются лексическим (толкование диалектизмов), историческим, географическим комментариями. Творческие вопросы и задания формируют потребность самостоятельного поиска

информации, способствуют развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» нацеливает всех участников образовательного процесса на осознание себя самоценной частью мирового сообщества, обеспечивает историко-культурную преемственность, способствует формированию духовно-нравственных приоритетов и гражданской идентичности, ответственности перед нынешними и будущими поколениями.

Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по русскому языку и литературе

Современные требования к учителю определяют не только необходимость освоения им основных понятий, положений федеральных законодательных актов, но и применение их в своей повседневной практической деятельности; поэтому при разработке программы по предмету педагогу необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, использовать методические рекомендации.

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта):

Федеральный уровень:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.).

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

8) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

9) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 637-р 27.

Региональный уровень:

1) Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 132 от 02.03.2015 г. «Об утверждении плана-графика проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Забайкальского края, в 2015 г.».

2) Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 гг.» (утверждена распоряжением Правительства края 24.07.2014 г. № 225). 5) Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 684-а от 28.08.2014 г. «Об утверждении Правил проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края.

Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый федеральный перечень учебников. Приказ опубликован на портале Минпросвещения РФ 29.12.2018 г. (<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>). Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с последующими изменениями признан утратившим силу.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта:

1) Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования разработаны на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897; структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета «Литература» создаются на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения, примерных программ по данному учебному предмету, а также авторских программ. Они конкретизируют, и детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, выступающим в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме, являются рабочие программы учебных предметов, курсов (программы), которые обсуждаются на заседании методических объединений школы. Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов по освоению основного материала программы. Задачей рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

В соответствии с Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный прика-

зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937) Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Она должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Эти три элемента подлежат контролю в ходе проверок Рособнадзора. Все остальные элементы определяются локальными актами образовательной организации.

Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований ФГОС. Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

- сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины;
- четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2019-2020 учебный год

Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый федеральный перечень учебников. Приказ опубликован на портале Минпросвещения РФ 29.12.2018 г. (<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>). Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с последующими изменениями признан утратившим силу.

Новый федеральный перечень учебников, имеет три раздела:

- 1) Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, состоящий из 910 учебников;
- 2) Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;
- 3) Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

Приказ вступает в силу и используется для комплектования школьных библиотек при подготовке к новому учебному году. В Приказе Министерства разъяснен порядок использования имеющихся учебников: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным обще-

образовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники».

Использование фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях Забайкальского края регулирует Приказ Министерства науки, образования и Молодежной политики Забайкальского края «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации мероприятий, направленных на эффективное комплектование и использование фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях Забайкальского края» от 21.01.2019 г. № 38 (<http://минобр.зabayкальскийкрай.рф/documentation/208170/>).

Подробный анализ учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Литература» дан в сборнике методических рекомендаций «О преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году» (О преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 231 с.).

4. Особенности проведения итогового сочинения в 2019-2020 учебном году

Введение итогового сочинения в 11 классе преследует цель выявления уровня речевой культуры учащихся; их начитанность; личностную зрелость; умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Оно становится допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой: «зачет-незачет») и значимой формой исследования индивидуальных достижений абитуриентов. в том случае, если вуз принимает решение (оценка вуза: до 10 баллов к ЕГЭ, если).

Литературоцентричность экзамена связана с традицией русской школы, где чтение и изучение литературы всегда играло важную роль. Опора на литературное произведение подразумевает не только ссылку на текст, но и осмысление его в ракурсе темы, т.е. обращение к нему на уровне аргументации, использование примеров, связанных с темой, системой персонажей, проблематикой произведения и т.д. Темы сочинений разрабатываются в рамках открытых направлений, которые размещаются на сайте ФИПИ. При составлении тем сочинений не используются узко заданные формулировки и осуществляется опора на следующие принципы: посильность, ясность и точность постановки проблемы.

Поскольку итоговое сочинение носит надпредметный характер и нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника, ответственность за качество этой работы лежит на всем педагогическом коллективе школы. Выпускники должны использовать знания по истории, обществознанию, литературе, биологии, географии и т.д. Работа проверяет личност-

ные качества ученика: готовность к самостоятельной рефлексии, способность размышлять, умение выстроить ассоциативный ряд в рассуждении.

Тематические направления на 2019-2020 учебный год будут отобраны и размещены на официальном портале единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

5. Общие рекомендации по изучению курса «Литература»

Как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в школе, литература содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых невозможна национальная идентификация и самореализация личности. Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь, личностных. Это приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе.

В центре современного учебного занятия по литературе находится художественный текст и ученик как читатель. Задача педагога – организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Поэтому развитие навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом является стратегической линией для учителя-словесника. Овладение языком искусства, развитие умения школьников видеть художественные приемы обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотносить это со своим опытом и мировоззрением происходит через чтение-восприятие, переживание, анализ, интерпретацию, оценку как произведения, так и собственной деятельности.

Активно включать учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества, создавать тем самым мотивацию к обучению и формировать необходимые коммуникативные умения позволяют групповая и парная формы работы на уроках литературы. Групповая форма обучения должна включать следующие этапы:

- 1) Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
- 2) Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
- 3) Работа по выполнению учебного задания.
- 4) Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- 5) Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.
- 6) Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.
- 7) Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Популярной формой инновационного обучения на уроках литературы является проектная деятельность. Использование проектных технологий

позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), и формы представления результатов работы (конечного продукта), определяются цели и формы организации проектной деятельности. Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Проект может основываться как на содержании одного (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект).

Важными составляющими уроков литературы являются мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, которые позволяют обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагают подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предоставляется возможность самостоятельно оценить содержание урока с точки зрения личного достижения поставленной цели.

6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по литературе указывает на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего, навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать и внутри-текстовые, и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет констатировать, что одним из главных пробелов в современном литературном образовании школьников является недостаточное знание текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений. Кроме того, зачастую поверхностны теоретико-литературные знания учащихся, что, безусловно, обедняет восприятие ими художественного произведения и затрудняет создание собственного текста аналитического характера.

Сопоставление ответов экзаменуемых на творческие задания разных типов позволяет сделать вывод: задания, ориентированные на лирические произведения, оказываются для обучающихся более сложными, чем относящиеся к произведениям эпическим и драматическим. Сложности связаны как с родо-жанровым своеобразием произведений (лирику труднее анализировать), так и с недостаточным уровнем начитанности выпускников, не-

знанием ими наизусть лирических произведений, неспособностью уместно цитировать поэтический текст.

В целях совершенствования преподавания курса литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

1) Организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебной деятельности (при рассмотрении новых произведений важно привлекать знания по изученным темам курса, уделяя внимание повторению изученного на новом проблемном уровне).

2) Формировать у учащихся навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умения учащихся характеризовать эмоциональный тон стихотворения, выявлять черты лирического героя, определять стихотворные размеры).

3) Добиваться освоения учащимися литературоведческой терминологии, необходимой для анализа произведения (прежде всего о литературных направлениях, жанрах и жанровых разновидностях художественных произведений).

4) Вырабатывать представление о ценности контекстного анализа, о том, что произведение небольшого объёма (например, лирическое стихотворение) обладает способностью обогащаться разнообразными смысловыми оттенками за счёт расширения контекста: литературного, биографического, философского и др., которые позволяют раскрыть содержания лирического произведения во всей полноте. Важным в этом ключе становится сопоставление стихотворения с творчеством поэта и поэтическим миром его предшественников и наследников.

5) Использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы, способствовать овладению необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по литературе

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования уделяет внимание организации внеурочной деятельности школьников. В практике реализации федерального государственного образовательного стандарта предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования, что подчеркивает значение внеурочной работы по предмету как важной составной части обучения, воспитания и социализации школьников.

При правильном проведении внеурочная деятельность не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у обучающихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в

полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность в рамках филологического образования может быть реализована в духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях. Это могут быть: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т.д. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Конкретные направления и формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются образовательным учреждением в целях обеспечения и с учетом индивидуальных потребностей и интересов школьников.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа обучающихся, что позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу могут помочь следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

8. Включение новой предметной области родной язык и родная литература

Признание ФГОС ООО духовно-нравственную ценность литературы приоритетной для школьника – будущего гражданина своей страны, лю-

блящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру определяет ее ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Исследование состояния преподавания предмета родной русский язык в Забайкальском крае выявило, что введение новой предметной области привело к изменению учебных планов образовательных организаций и рабочих программ педагогов. Но, поскольку начало преподавания новых обязательных предметов пришлось на середину учебного года, образовательные организации не смогли своевременно выделить достаточное количество часов на их изучение. Совершенно недопустимыми являются перераспределение учебных часов предметов русский язык и литература в пользу родного языка и литературы; формальное отношение к предметной области, при котором выделенные на её изучение часы передаются на подготовку обучающихся к государственной аттестации; либо игнорирование обязательного характера этих предметов, что наблюдается в ряде школ края. Кроме того, определена необходимость обеспечения психолого-педагогического сопровождения и овладения педагогами знаниями нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, новыми подходами к организации уроков, теоретическими и практическими аспектами реализации содержания обучения русскому родному языку и литературе в условиях реализации ФГОС.

В качестве учебных пособий по родной литературе, обеспечивающих этнорегиональный компонент содержания образования, могут быть рекомендованы учебные пособия: Игнатович Т.Ю., Биктимирова Ю.В., Забайкаловедение: живое слово Забайкалья; для 6 класса общеобразовательных организаций – 2019 г. Баранова О.Ю., Камедина Л.В., Сергеева В.А., Тарасова Е.В. Забайкаловедение: фольклор Забайкальского края для 5–6 классов общеобразовательных организаций – 2019 г.

**Особенности преподавания учебного предмета
«Иностранный язык. Второй иностранный язык»
в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2019-2020 учебном году**

Методическое письмо разработано в соответствии с актуальными аспектами развития школьного иноязычного образования в Забайкальском крае: введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2019-2020 учебном году, новациям введения второго иностранного языка.

В настоящее время предмет «Иностранный язык» приобретает особую значимость в общем образовании. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «Иностранный язык» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области иностранного языка, второго иностранного языка связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

1. Нормативная база учителя иностранного языка

Преподавание иностранного языка в условиях ФГОС регламентируется следующими основными нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 31.12.2015 г. № 1576).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 31.12.2015 г. № 1577).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 29.06.2017 г. № 613).

5. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Проект концепции преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй Иностранный язык». <http://predmetconcept.edu.ru>

Информация о федеральных нормативных документах размещена на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

Приказ от 21.01.2019 г. № 38 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации мероприятий, направленных на эффективное комплектование и использование фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях Забайкальского края».

2. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

В предметную область «Иностранные языки» входят предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», призванный расширить коммуникативный опыт учащихся, познакомить их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы рекомендуется следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык»:

- на уровне начального общего образования - 204 учебных часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю);
- на уровне основного общего образования - 525 учебных часа: по 105 часов в 5-9 классах (3 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 210 учебных часов: по 105 часов в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 350 учебных часов: по 175 часов в 10 - 11 классах (по 5 часов в неделю).

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы **целесообразно** сле-

дующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

- на уровне основного общего образования - 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 136 учебных часов: по 68 часов в 10 - 11 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 272 учебных часа: по 136 часов в 10 - 11 классах (по 4 часа в неделю).

Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка (на уровне среднего общего образования также выбор базового или углубленного уровня).

3. Подходы к обучению иностранным языкам

Методологической основой обучения второму иностранному языку выступают те же подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Компетентностный подход в области обучения второму иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждом из ее уровней. Основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что означает необходимость формирования и развития у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Системно-деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения второму иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, то есть владение обучающимися речевой деятельностью на иностранном языке в устной и письменной формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, исследовательскую и др.

В соответствии с *межкультурным* подходом, формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемых языков, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у обучающихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемых языков, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др., осуществляемых на примере изучаемых иностранных языков и в сравнении с родным языком.

Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса) направлено на достижение обучающимися *допорогового* уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют его как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования может быть также

организовано на *базовом уровне* (на конец 11 класса), направлено на достижение обучающимися *порогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими его как средство коммуникации.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на *углубленном уровне* направлено на достижение обучающимися уровня, *превышающего пороговый* и, в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля «Иностранный язык», а также для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщаться и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

4. Рабочая программа

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов), и локального акта образовательной организации, который может уточнить некоторые элементы рабочей программы в связи с потребностями учителя и обучающихся.

Рабочая программа учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», в том числе внеурочной деятельности, должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данные составные части рабочей программы подлежат контролю.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» позволяет распределить учебные часы по разделам

и темам курса, указывая последовательность их изучения. Объем времени, выделяемый на изучение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу. Рабочая программа может быть составлена на определенный уровень обучения.

5. Выбор УМК для преподавания иностранных языков

В соответствии с частью 4 статьи 18 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ.

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ.

На сегодняшний день перечень учебников, в том числе по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», утвержден приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе УМК по иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно, на наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

6. Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ

предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух),

аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демо-версий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru- официальный информационный портал ЕГЭ).

7. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Для реализации в образовательной организации по иностранным языкам доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, китайским и др. языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- кружки регионоведческой/краеведческой направленности;

- недели иностранных языков:
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры):

- театральные постановки на иностранном языке.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;

- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;

- функционирование летней языковой школы;

- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

Приложение 1

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кино-театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.

Особенности преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» входят в образовательную область «Искусство» и позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования обучающихся на всех уровнях основного общего образования.

Основные изменения в преподавании предметной области «Искусство» связаны с утверждением Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации.

Особенностью преподавания учебного предмета «Музыка» в 2019-2020 учебном году является деятельность педагогов по реализации проекта модернизации музыкального образования в массовой общеобразовательной школе на основании «Программы развития системы Российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 гг.», а так же введение интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края.

В Концепции преподавания предметной области «Искусство» в РФ подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

Содержание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» в рамках предметной области «Искусство» должно быть направлено на формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

Нормативно-правовое, методическое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство) в основной школе.

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2011 г. Регистрационный № 19993.

Об организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.08.2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе по изобразительному искусству. Приказ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15).

Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 гг., утверждена Минкультуры России 29.12.2014 г.

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утв. 28.12.2018 г.

Научно-методические рекомендации по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Искусство» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования».

План мероприятий (дорожная карта) по реализации концепции предметной области «Искусство» учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в образовательных организациях Забайкальского края в 2019 г.

Методические рекомендации о преподавании предметной области «Искусство» в 2018-2019 учебном году в классах углублённого и профильного уровней в образовательных организациях Томской области» авт. Е.В. Степанов, О.М. Замятина, Н.А. Филиппова.

Методические рекомендации «Особенности преподавания предметной области «ИСКУССТВО» (Музыка, Изобразительное искусство) в общеобразовательных учреждениях Костромской области в условиях реализации

ФГОС основного общего образования» / сост. И.В. Адоевцева. – Кострома: КОИРО, 2017. – 23 с.

Основные принципы внедрения Концепции строятся на Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1) «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации» (Ст. 3, п. 4). Единство образовательного пространства в Концепции рассматривается как преемственность в образовательной области «Искусство», то есть логичная последовательность изучения материала образовательных программ дошкольного, школьного и высшего образования: «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании, синхронизация элементов образовательной деятельности по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» (1-7 классы) и «Мировая художественная культура» (8-11 классы), а также правильно организованное интегрированное взаимодействие преподавателей различных учебных предметов.

Сегодня можно констатировать нарушение непрерывности предметной области «Искусство» в старшей школе. Также не выдерживается необходимая преемственность содержания образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования данной предметной области.

2) «Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (Ст. 3, п. 4). По этой причине одним из направлений реализации Концепции обозначено совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации с использованием этнокультурных и национальных особенностей региона.

3) «Гуманистический характер образования, ... свободного развития личности, воспитание гражданственности, патриотизма...» (Ст. 3, п. 3).

4) «Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» (Ст. 3, п. 7).

Научно-обоснованная Концепция определяет основные задачи оптимизации преподавания искусства в общеобразовательной школе при небольшом количестве учебного времени, выделенного на данные предметы: Приобретение обучающимися базовых навыков художественной и музыкальной деятельности.

- Выявление одарённых в области искусства детей и дальнейшее их сопровождение.

- Воспитание грамотного зрителя и слушателя, то есть человека, у которого сформирована

- Потребность в общении с искусством вне зависимости от выбранной профессии и рода занятий. Использование искусства как средства арт-

терапии, что наиболее важно для детей с особыми потребностями здоровья.

• Внедрение Концепции предметной области «Искусство» имеет особую актуальность в работе по исполнению Поручений Президента Российской Федерации и решает поставленные задачи:

- контроль за реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях;

- нормативно-правовое закрепление положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

- осуществление мер по интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

В Концепции предметная область «Искусство» рассматривается как совокупность предметов и вариативных модулей художественной направленности, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования (в соответствии с требованиями ФГОС) на основе системно-деятельностного подхода с учетом внеурочного и дополнительного обучения.

Обеспечение непрерывности преподавания предметной области «Искусство» осуществляется через создание сквозных модулей с возможностями вариативности на протяжении всего обучения (дошкольное образование – 11 класс):

дошкольное образование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

начальное общее образование: 1-4 классы – изобразительное искусство и музыка (обязательные учебные предметы);

основное общее образование: 5-7 классы – изобразительное искусство и музыка (обязательные учебные предметы);

8-9 классы – мировая художественная культура, включая отечественную культуру (обязательный учебный уровень) или изобразительное искусство и музыка (углубленный уровень);

среднее общее образование: 10-11 классы – мировая художественная культура (базовый и углубленный уровень).

При разработке учебного плана администрация образовательной организации может определять формы и способы реализации предметов области «Искусство». Содержание предметной области «Искусство» в 8-9 классах выбирается на усмотрение образовательной организации из 4 ва-

риантов.

1 вариант: музыка - продолжение учебного курса «Музыка» - 1 час в неделю в 8 и в 9 классе.

2 вариант: изобразительное искусство - продолжение учебного курса «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 8 и в 9 классе.

3 вариант: учебный предмет «Изобразительное искусство» - 0,5 учебных часа в неделю - всего 17 часов в год; учебный предмет «Музыка» - 0,5 учебных часа в неделю - всего 17 часов в год, пример учебного плана представлен в таблице.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
Обязательная часть				
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1

1 вариант: интегрированный курс «Искусство» - 1 час в неделю. Данный курс синтезирует сведения из разных областей искусства (музыки, изобразительного искусства, хореографии, театрального и киноискусства) и науки (искусствоведения, культурологии), соединяя в сознании обучающихся разрозненные знания в области искусства и культуры в целостную художественную картину мира.

Интегрированный курс «Искусство» является подготовительным курсом к изучению предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях. Для реализации данного курса в 8-9 классах рекомендуется использовать УМК по Искусству издательства «Просвещение», авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Данная предметная линия является приоритетной с точки зрения перспективной разработки УМК и целью сохранения преемственности. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Для осуществления выбора профилирующего направления деятельности обучающихся в 9-х классах основной школы предполагается предпрофильная подготовка на основе введения значительного числа курсов по выбору (элективных курсов). Данные курсы должны способствовать осознанному выбору девятиклассниками профиля обучения в старшей школе, в частности в образовательной области «Искусство». Элективные курсы должны представлять специфику видов деятельности, которая является ведущей в той или иной художественно-профессиональной сфере. При этом они не должны дублировать базовый курс.

Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебных предметов: Музыка, Изобразительное искусство (предметно-ориентированные курсы), либо расширять их возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (межпредметные курсы). Примерный перечень тем элективных курсов предпрофильного обучения:

- «История искусств»;
- «Русская культура IX - XVIII веков»;
- «Основы экранной культуры»;
- «Введение в историю русского искусства»;
- «Музыка мира»;
- «Архитектура как основа стилеобразования»;
- «Театр в художественной культуре мира».

Программа элективного курса должна включать: пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, методы и формы обучения, календарно-тематический план, ожидаемый результат изучения курса, список литературы.

Особенности преподавания предметной области «Искусство» в классах углубленного и профильного уровней

Основной принцип для преподавания предметной области «Искусство» на углубленном уровне, заключается в соблюдении соответствия требованиям ФГОС.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Изучение предметной области «Искусство» на профильном уровне (10-11 классы)

Учебный предмет «Мировая художественная культура» является завершающим в образовательной области «Искусство» и рассчитан для изучения в 10-11 классах на базовом и на профильном уровнях. Профильные учебные предметы выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления подготовки.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.). Примерный перечень тем элективных курсов профильного обучения:

- «Искусство Серебряного века»;
- «Основы рисунка, живописи»;
- «Искусство понимания исторической живописи»;
- «От Античности до модерна: стили в художественной культуре»;
- «Основы дизайна».

На изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» для художественно-эстетического профиля в 10 и 11 классах выделяется 3 учебных часа в неделю.

Социально-гуманитарный, филологический профили предполагают изучение МХК в качестве обязательного (базового) учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классах

На профильном уровне изучение мировой художественной культуры осуществляется в классах художественно-эстетического профиля для обучающихся, уже знакомых с основами мировой художественной культуры.

В преподавании предмета МХК сложились два подхода: центрический (каждый урок выстраивается вокруг темы, не встроеной в систему поэтапного историко-культурологического освоения материала) и линейный (строгое подчинение учебного материала урока, смене периодов и эпох, установленных в искусствоведении и культурологии). Каждый из принципов организации содержания лежит в основе программ предмета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по МХК на профильном уровне

Происхождение искусства. Мировая художественная культура - единство в многообразии. Художественный образ - основное средство отображения и познания мира в искусстве. Происхождение искусства и формирование основ художественного мышления.

I. Художественная культура Азии, Африки, Латинской Америки. Художественная культура первобытного мира и древних цивилизаций. Архитектурные и живописные памятники палеолита и неолита (Альтамира и Стоунхендж). Мифология - главный источник образов искусства Древнего мира. Художественная культура Месопотамии. Идея Вечной жизни - основа древнеегипетской культуры. Крито-микенская культура. Художественная культура Востока. Индуистский храм и буддийская ступа - модели Вселенной Древней Индии. Культура Китая. Ключевая идея японской художественной культуры. Культура Мезоамерики (майя, ацтеки). Образы древнего мира в современной культуре. Диалог запада и востока в культуре.

II. Художественная культура Западной Европы и Северной Америки. Античная художественная культура. Эстетика античности. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Отражение поэтической мифологии греков в архитектуре, в древнегреческом театре. Архитектура и скульптура как отражение величия Древнего Рима.

Художественная культура Средних веков. Отражение восточно-христианского мировосприятия в архитектуре византийского крестово-купольного храма. Западнохристианская базилика - символ романского стиля. Эстетика готики. Готический храм - образ мира. Синтез искусств в готике. Образы средневековой культуры в искусстве последующих эпох.

Художественная культура эпохи Возрождения. Идеалы гуманизма в искусстве итальянского Ренессанса. Проторенессанс в литературе и живописи. Мастера архитектуры и изобразительного искусства. Северное Возрождение. Трагедии В. Шекспира. Величие и трагизм утопических идеалов Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Эстетика Барокко. Формирование новых жанров в живописи (исторический, бытовой, натюрморт). Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Новые музыкальные жанры: опера, инструментальная музыка. Искусство рококо.

Эстетика классицизма. Классицизм в архитектуре и живописи. Театр французского классицизма. Эстетика Просвещения. Симфонизм Венской классической школы. Эстетика романтизма. Музыка - ведущий жанр романтизма. Романтизм в живописи.

Критический реализма в литературе и музыке. Реалистическая живопись.

Художественная культура конца XIX-XX вв. Эстетика художественной культуры второй половины XIX в. Новые средства художественной выразительности в живописи, музыке, скульптуре. Импрессионизм, живописи постимпрессионизма и символизма. Эстетика модерна. Синтез искусств в архитектуре и живописи. Новое видение мира в искусстве модернизма. Множественность направлений в живописи: фовизм, экспрессионизм, примитивизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм. Новые техники и направления в музыке. Конструктивизм в архитектуре.

Художественное и мировоззренческое своеобразие американской культуры: литература, живопись, архитектура небоскребов, музыка.

Постмодернизм, его основные принципы. Новые виды искусств и новые формы синтеза: кинематограф, инсталляция, высокая мода, компьютерная графика и анимация. Музыкальное искусство второй половины XX в. Массовая культура и возрождение архаических форм в художественном мышлении. Диалог культур и глобализация.

III. Русская художественная культура. Художественная культура Древней Руси. Славянские языческие традиции и эстетика православия. Культурное влияние Византии и формирование национального стиля. Специфика киевской, владими́ро-суздальской, псковско-новгородской, московской школ архитектуры и иконописи. Шатровый храм. Деревянное зодчество. Русские школы иконописи. Древнерусская литература.

Культурные связи России с Европой в Новое время. Проблема культурного синтеза и культурного заимствования. Петербургский стиль: петровское и елизаветинское Барокко. Своеобразие русского классицизма и ампира в архитектуре и скульптуре. Синтез романтизма, реализма и классицизма в живописи. Русская классическая музыка. Поиск национального самосознания в искусстве (передвижники). Русская пейзажная школа. Русская музыкальная школа второй половины XX в. Русский классический балет. Своеобразие русского модерна в архитектуре, живописи, музыке, театре. Символизм в живописи и скульптуре.

Мировое значение творческих исканий российских художников в первой половине XX в.: живопись, музыка, кинематограф, театр, архитектура. Агитационное искусство: монументальная скульптура, политический плакат. Искусство соцреализма в живописи, скульптуре. Советский ампи́р: высотные здания в Москве, московский метрополитен. Развитие советской архитектуры во второй половине XX в.

Развитие российского искусства в конце XX в.: музыка, живопись, кинематограф, театр, телевидение. Открытость современной русской культуры и преемственность в ее развитии.

Рекомендации по составлению рабочих программ для изучения предметов на профильном уровне.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п. 5, п. 7).

Рабочая программа - документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Искусство» должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Образовательные технологии при реализации образовательной области «Искусство»

Информационно-коммуникационные технологии.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют уйти от пассивного усвоения материала, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию активно.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) позволяют учителю:

- использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников, видеоэкскурсии, видеофрагменты), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на большой экран;
- активно использовать сети Интернет для виртуальных экскурсий;
- внедрять компьютерные программы для художественного творчества (Paint.NET, PowerPoint, Adobe Photoshop, SmootchDraw, MyPaint, Livebrush, TuxPaint; музыка - Audacity, NanoStudio, VixVibesProи др.);
- использовать электронные музыкальные инструменты (синтезатор) и т.д.

Проектная технология.

Реализация проектной деятельности в рамках предметной области «Искусство» позволяет обучающимся формировать навык нахождения и отбора необходимой информации, развивать творческие способности, повышать уровень социальной зрелости, реализовать свой интерес и демонстрировать уровень знаний, умений в области «Музыки», «Изобразительного искусства», «МХК».

При организации проектной деятельности в области «Искусство» необходимо обеспечить следующие условия: актуальность тематики проекта, наличие личностной и социальной значимости; прикладной характер проекта; проблематика проектов должна мотивировать обучающихся на

получение межпредметных знаний из разнообразных источников информации.

Специфическая особенность проектной деятельности по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», интегрированному учебному курсу «Искусство» и «МХК» - разработка и реализация творческих проектов (нетрадиционный взгляд на проблему, оригинальный креативный способ ее решения, продукт проекта как решение проблемы).

Технология проблемного обучения основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность.

Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности обучающихся.

Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации - сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психический дискомфорт. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на разных этапах образовательных отношений: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, педагог должен так запрограммировать педагогическую проблемную ситуацию, чтобы у школьников возникла индивидуальная психологическая проблемная ситуация.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или неточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции»).

Рекомендуемое оборудование, информационно-технические ресурсы

Специфика работы педагогов предметной области «Искусство» постоянно требует поиска новых методов и форм работы, чтобы уроки не были скучными и однообразными, а превращались в настоящий творче-

ский процесс. Одним из способов достижения этой цели является использование различных дидактических материалов, наглядных пособий, репродукций. В таблице представлен рекомендованный перечень оборудования и информационно-технических ресурсов для совершенствования процесса преподавания.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Учебники по МХК, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
Учебные пособия и хрестоматии по МХК, Рабочие тетради и дидактические пособия по МХК
Специальная литература по искусству (архитектура, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино и др.)
Энциклопедии, справочные пособия, словари (мифологический словарь, словарь символов и аллегорий, терминов по искусству)
Книги для чтения по искусству, биографии деятелей культуры, художественная литература
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Справочные пособия по разделам и темам программы
Альбомы по искусству, периодические издания по МХК
2. Печатные пособия
Таблицы (плакаты), Схемы (по эпохам, стилям, жанрам, художникам, композиторам)
Портреты выдающихся деятелей культуры и искусства
3. Информационно-коммуникационные средства
Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам предметной области «Искусство».
Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам
Интернет-ресурсы по основным разделам
4. Технические средства обучения
Цифровой фотоаппарат, мультимедийный компьютер, сканер, принтер, копировальный аппарат, мультимедийный проектор, графический планшет, музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков
5. Экранные звуковые пособия (могут быть в цифровом виде - слайды)
Искусство первобытного мира. Искусство Месопотамии. Искусство древней Индии. Искусство индейцев Мезамерики. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Византии. Романская архитектура и скульптура. Искусство готики. Культура Древней Руси. Средневековое искусство мусульманского мира. Культура древнего и средневекового Китая. Искусство Японии. Культура Возрождения. Искусство Классицизма. Романтизм. Реализм XIX в. Искусство второй половины XIX в. Искусство модерна. Культура XX века.
Видеофильмы (могут быть в цифровом виде):
Архитектура Древней Руси. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Искусство Древнего Египта. Античное искусство. Искусство Западной Европы XVII в. Искусство Западной Европы XVIII в. Искусство Русского авангарда. Русское искусство XX в. Московский Кремль. Древний мир. Русское искусство XVIII-XIX в. Русская икона, Видеофрагменты вершинных произведений кинематографа XX в. Синтетические виды искусств
Аудиозаписи и фонохрестоматии:
Фрагменты музыкальных произведений, CD-диски, отражающие творчество великих художников, композиторов в соответствии с содержанием обучения
6. Учебно-практическое оборудование
Макеты основных памятников архитектуры, модели, гипсовые слепки

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации предметной области «Искусство» для предпрофильной подготовки обучающихся (9 классы) и профильного обучения (10-11 классы)

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями).

Федеральный перечень учебников по предметной области «Искусство», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования представлен в таблице.

Образовательные организации имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В соответствии с разделом IV п. 26 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В Федеральный перечень включаются учебники, которые имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Федеральный перечень учебников по предметной области «Искусство», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования

Название учебника	Издательство	Авторы	Класс
Основное общее образование			
Изобразительное искусство			
Искусство. Изобразительное искусство	ООО «Дрофа»	Ломов С.И., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	9
Музыка			
Искусство. Музыка	ООО «Дрофа»	Науменко Т.И., Алеев В.В.	9
Интегрированный курс «Искусство»			
Искусство	ОАО «Издательство «Просвещение»	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	8-9
Искусство	ООО «Дрофа»	Данилова Г.И.	9
Среднее общее образование			
Искусство. Базовый уровень	ООО «Дрофа»	Данилова Г.И.	10
Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	Рапацкая Л.А.	10
Искусство. Базовый уровень	ООО «Дрофа»	Данилова Г.И.	И
Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК	ООО «Гуманитарный из- дательский центр ВЛА- ДОС»	Рапацкая Л.А.	11

Интернет-ресурсы в помощь учителю

№ п/п	Наименование организации	Адрес
1	Коллекция «Мировая художественная культура»	http://artclassic/edu.ru
2	Музыкальная коллекция	http://music.edu.ru
3	Архитектура России	http://www.archi.ru
4	Музеи России	http://www.museum.ru
5	История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура	http://www.archi-tec.ru
6	АРНТУХ.ru. Всеобщая история искусств	http://www.artyx.ru
7	Классическая музыка	http://www.classic-music.ru
8	Виртуальный музей Лувр	http://louv.re.historic.ru
9	Государственный Русский музей	http://www.rusmuseum.ru
10	Государственная Третьяковская галерея	http://www.tretvakiv.ru
11	Государственный Эрмитаж	http://www.hermitagemuseum.org
12	Импрессионизм	http://impressionism.ru
13	Музеи Московского Кремля	http://www.kremlin.museum.ru
14	Современная мировая живопись	http://www.wm-painting.ru
15	Сайт Института художественного образования	http://www.art-education.ru
16	Электронный научный журнал «Педагогика искусства»	http://www.art-education.ru/AE-maeazine/for-authors.htm
17	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»	http://www.luttre4vou.ru
18	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И.Вернадского	http://vernadsky.infb/
19	Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rosolymp.ru/

Учебные пособия интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края:

- «Живое слово Забайкалья»
- «Фольклор и литература Забайкалья»
- «Художественная культура Забайкалья»
- «История Забайкалья», «География Забайкальского края»
- «Живая природа» (Часть 1 «Растительный мир Забайкальского края», Часть 2 «Животный мир Забайкальского края»)
- «Устойчивое развитие региона»

Организация и особенности оценивания уровня освоения обучающимися предметной области «Искусство»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки могут включать:

- 1) цель задания (что проверяется: предметные результаты, УУД);
- 2) текст задания;
- 3) описание правильных ответов к заданиям;
- 4) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

•Методическая литература по оцениванию результатов освоения обучающимися предметной области «Искусство».

- Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа / Э.М. Браверман. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам.

•Оценивание на уроках музыки

- Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы / под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013.

- Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

- Кондратюк И.Н. Музыка в школе: Игры, конкурсы, современные методы. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

- Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Творческая тетрадь. Музыка (5, 6, 7 классы). - М. : Просвещение, 2012-2015 гг.

- Гатапская Е.О. Тестовые проверочные задания с комментариями («Музыка», 4-й класс) / Е.О. Гатапская // Искусство. Все для учителя! - 2016. - № 4. - С. 33-36

Оценивание на уроках Изобразительного искусства

- Изобразительное искусство : творческая тетрадь. 5 класс / сост. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др. ; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2016.

- Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / М.В. Межиева, А.А. Селиванов. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 128 с.

- Достижения учащихся по изобразительному искусству как результат образовательной деятельности / сост. Н.В. Карпова. – Оренбург : Изд-во ООИУУ, 1998.

- Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству: из опыта работы. - М., 1991.

- Электронное издание контрольно-оценочная деятельность на уроках образовательной деятельности «Искусство». – Курган, 2009.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках предметной области «Искусство»

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. В соответствии с ФГОС ООО, Приказом Минобрнауки5 рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. № 08-1228), Положения о внеурочной деятельности и Положения о программе внеурочной деятельности образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области Искусство учитель может использовать разнообразные формы *творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности*; например:

- предметные кружки и декады,
- выставки творческих работ,
- олимпиады и марафоны,
- викторины,
- диспуты,
- конкурсы творческих и исследовательских работ,
- фестивали исполнительского искусства,
- концерты, праздники, и т.д.
- *(согласно п.14 ФГОС ООО;Изменение требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России)*

Методическая литература по организации внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просве-

шение, 2011. – 80 с. - (Работаем по новым стандартам).

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

•Организация работы с детьми с ОВЗ в рамках предметной области «Искусство»

При организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), следует руководствоваться следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

- Приказом от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897». Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- 15 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмами Министерства образования и науки России

План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12.02.2015 г.

№ МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 07.10.2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1»). Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» 15 Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 г. № ВК163/07 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».

Данные документы определяют содержание, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования (АООП).

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов)- размещены на портале госреестр по ссылке // <http://fgosreestr.ru>.

Для обучающихся с ОВЗ приобщение к искусству имеет большое значение в личностном развитии ребенка. Применение арттерапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапия, изотерапия, сказкатерапия и т.д.) с обучающимся с ОВЗ способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность.

Особенности организации работы с одаренными школьниками в рамках предметной области «Искусство»

Современное понятие одаренности Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

- Основные признаки одаренности высокие интеллектуальные способности; высокие творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений.

- Основные виды одарённости (в трудах отечественных и зарубежных психологов)

- общая одаренность интеллектуальная и академическая
- интеллектуальная одаренность

- академическая одаренность
- специальная
- творческая
- художественная
- организационно-коммуникативная (лидерская)
- практическая (Р. Стенберг)
- психомоторная (спортивная)
- социальная или лидерская
- и др. (Рабочая концепция одаренности. - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003).

Одним из ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка. Во ФГОС отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы». Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является – работа по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - путь компенсации трудностей в обучении, и возможность реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, творческого, деятельностного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов).

Основные направления деятельности учителя образовательной области «Искусство», реализуемые через ИОМ

- выявление одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение совместно со специалистами психологической службы, педагогами дополнительного образования;
- участие в создании банка данных одаренных учеников (банка класса, школы);
- профессиональное самоопределение обучающихся (подготовка к поступлению в учреждения культуры);
- создание ситуации успеха, реализация творческих способностей ученика;
- формирование основ опыта исследовательской деятельности в области искусства;
- создание портфолио учащегося.

Цель и задачи ИОМ

Цель индивидуального образовательного маршрута: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ученика.

ИОМ позволяет решить следующие задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию ученика; поощрять активность и самостоятельность

обучающегося, расширять возможности обучения и самообразования; способствовать овладению ключевыми образовательными технологиями, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, организовать эффективное сопровождение развития обучающихся различных категорий: одаренных детей, обучающихся с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию, осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

В работе с одаренными детьми педагог может опираться на следующие принципы педагогической деятельности, которые отражены в ФГОС:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Формы работы

В рамках предметной области «Искусство» в процессе изучения Музыки, Изобразительного искусства, Мировой художественной культуры, в процессе урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными обучающимися педагоги могут использовать разнообразные формы

- научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности;
- творческой деятельности в рамках предметных кружков;
- выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной);
- олимпиадного и конкурсного движения.

Направления деятельности учителя по совершенствованию системы работы с одаренными обучающимися

- расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, включение в систему внеурочной деятельности разнообразных форм работы с обучающимися;
- создание /совершенствование работы научного общества учащихся;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Нормативные документы, регламентирующие работу образовательной организации с одаренными детьми

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827).

Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 г. № 08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи».

Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 г. № 897 (ред. от 24.06.2017 г.) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»).

Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.».

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 (ред. от 02.02.2017 г.) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»

Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2016 г. № 2563-р (ред. от 20.05.2017 г.) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

Методическая литература по работе с одаренными детьми

Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. - Казань, 2007.

Богоявленская М.Е. Природа проблем одаренных // Одаренный ребенок. - 2004. - № 4.

Бреховских Л.М. Как делаются открытия // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сборник. – М., 2001. – 47 с.

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.

Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.

Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника : методический конструктор. Модели, анализ – Волгоград : Учитель, 2013. – С. 62.

Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др. ; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2006.

Опыт работы с одаренными детьми в современной России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М. : Арманов-центр, 2010.

Опыт работы с одаренными детьми в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 6-8 февраля 2003 г.) / Научный редактор Л.П. Дуганова.

Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе : учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М. : изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.

Психологические особенности работы с одаренными детьми : учебное пособие / сост. А.В. Кайсарова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. унт, 2013. – 80 с.

Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

Рабочая концепция одарённости. – 2-е изд. расш. и перераб. – М., 2003.

Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. - М. : Педагогическое общество России, 1999.

Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. – М., 1981. – 89 с.

Интернет-ресурсы

Общероссийское общественное движение «Одарённые дети – будущее России» - Режим доступа: www.globalkid.ru.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение предметной области «ИСКУССТВО»

официальные сайты, содержащие федеральные нормативные документы 1. <http://mon.gov.ru/> - Министерство Образования РФ;

<http://www.ed.gov.ru/> - Образовательный портал;

<http://fgosreestr.ru> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ;

<http://edu.crowdexpert.ru> - портал «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования».

сетевые журналы

<http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»;

<http://www.tvkultura.ru/> - сайт телеканала «Культура»;

<http://art.1september.ru/index.php> - Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября»;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edustandart.ru/> - журнал Стандарты образования: журнал об образовании и воспитании.

Российская академия образования (РАО)

<http://rusacademedu.ru/> - Российская академия образования (РАО);

<http://www.art-education.ru/> - официальный сайт Института художественного образования и культурологии РАО (ИХОиК РАО);

<http://www.art-education.ru/electronic-journal> - сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" ИХОиК РАО;

<http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki> - электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО).

Издательства

<http://www.music-izdat.ru/> - Музыка;

<http://www.prosv.ru/> - Просвещение;

<https://drofa-ventana.ru/> - Дрофа-Вентана-граф;

<http://art.1september.ru/index.php> - Первое сентября;

<http://www.akademkniga.ru/> Академкнига/учебник;

<http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php> - Астрель;

уроки по ФГОС

<http://urokicd.ru/muzyka> мультимедийные уроки по ФГОС;

<http://комплексуроков.рф/> - Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство;

<http://cd-iskusstvo.ru/> - Комплекс уроков по искусству 8-9 класс;

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

<https://teacher-of-russia.ru/> - официальный сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России» *предмет «Музыка»*;

<http://npvho.ru/> - Некоммерческое партнерство «Всероссийское хоровое общество»;

<http://midiclassic.narod.ru/> - «Классическая музыка» - портреты, биографии, термины;

Nlib.org.ua - Нотная библиотека классической и современной академической музыки;

Notarhiv.ru - Нотный архив России;

Music-fantase.ru – «Музыкальная фантазия» Сайт учителей музыки и мировой художественной культуры, педагогов, родителей;

Vmiremusiki.ru - «В мире музыки» Все о музыке, музыкантах, композиторах и исполнителях;

предмет «Изобразительное искусство»

<http://artdic.ru/index.htm> - Открой искусство. Словарь терминов изобразительного искусства;

<http://artdic.eu/> - Словарь терминов изобразительного искусства с иллюстрациями;

<http://academy.andriaka.ru/> - Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки;

<http://vk.com/andriakaschool> - Школа акварели Сергея Андрияки;

https://vk.com/academic_drawing - Академическая живопись;

<http://www.filimonovo-museum.ru/museum/video.html> - Музей филимоновской игрушки.

Действующие учебно-методические комплексы.

Федеральный перечень учебников

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к

компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18 ч. 4 и п. 9, ст. 28 ч. 3 Федерального закона.

Обучение по предметам Музыка, Изобразительное искусство во всех школах РФ должно осуществляться по учебникам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Согласно законодательству, список рекомендованных учебников формируется один раз в 3 года. Учитывая, что последний перечень был принят приказом № 38 Минобрнауки от 26.01.2016 г. в 2017-2018 учебном году он останется без изменений. Список полностью соответствует государственному общеобразовательному стандарту ФГОС.

На основании приказов Минобрнауки России из федерального перечня учебников **исключены** некоторые линии учебников (см. Федеральный перечень на сайте Минобрнауки, раздел – документы).

Авторами учебников по Музыка и Изобразительному искусству выпущены варианты учебников (IV вид): для слабовидящих обучающихся (начальные классы).

Приказом от 29.12.2016 г. в ФПУ внесен учебник М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение» (1 класс).

(Федеральный перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы> 7 Федеральный перечень учебников по ссылке: <http://минобрнауки.рф>)

Учебники, входящие в федеральный перечень, в обязательном порядке должны иметь электронные приложения, т.е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником. С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию (ст.18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (извлечение)).

Примечание: На основании пункта 3 приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, а также письма Министерства образования и науки РФ от 24.04.2014 г. № 548 учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета в рамках одного уровня обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня, приобретенным до вступления в силу данного приказа, в течение 5 лет.

Подробная информация об УМК по музыке, изобразительному искусству (с аннотациями, записью лекций и вебинаров, информационным материалом) представлена на официальных сайтах издательств: «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/> «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/drofa/> «Вентана-Граф»: <http://www.vgf.ru/> «Академкнига/учебник» <http://www.akademkniga.ru/> «Астрель» <http://planetaznaniy.astrel.ru/> и др.

Особенности преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России» (отечественная история) и показывает исторический процесс на примере событий и деятельности исторических личностей. Содержание курсов нацелено на формирование мировоззрения учащихся на основе гуманистических и демократических ценностей, что способствует их самоидентификации и консолидации.

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «История» на 2019-2020 учебный год.

I. Нормативно-методическое обеспечение преподавания школьного предмета «История» в системе общего образования

Основными нормативными документами в преподавании «Истории» для системы основного и среднего общего образования являются:

1. ФГОС ООО 2010 г., утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями)"¹

2. ФГОС СОО 2012 г., утверждённый Приказом от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Общероссийским методическим Советом в апреле 2015 г. Протокол от 1/15, от 08.07.2015 г., имеющаяся в реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/> или <http://mollentorva.teach.obr55.ru/files>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г. Протокол 2/16 от 28.06.2016 г. <http://fgosreestr.ru/>

5. Концепции нового УМК по отечественной истории. <http://school.historians.ru>

Историко-культурный стандарт <http://school.historians.ru>

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования. В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены базовые принципы школьного исторического образования. В историко-культурном стандарте, который является составной частью Концепции нового УМК Отечественной истории, содержатся принципы и подходы к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях РФ.

¹ Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz5CEiO8sKX>

II. Завершение перехода на линейную структуру исторического образования

В настоящее время в Забайкальском крае завершается переход на линейную структуру исторического образования. Изучение курса отечественной истории происходит с 6 по 10 класс. В 2019-2020 учебном году по линейной структуре исторического образования будут обучаться 9-е классы. В рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) те из обучающихся, кто выберет для сдачи курс отечественной истории, будут сдавать историю периода с древнейших времён до Первой мировой войны. Характер заданий ОГЭ, предлагаемых выпускникам основной школы, нацелен, преимущественно, на применение знаний.

Для всех обучающихся 11 класса «История» является обязательным предметом и может изучаться как на базовом, так и на углублённом уровне.

На базовом уровне в 11 классе курс «История» может быть заменён интегрированным курсом «Россия в мире». В настоящее время в Забайкальском крае заканчивается реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и продолжается поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В 2019-2020 учебном году Федеральный компонент ГОС 2004 г. по истории реализуется в 10-х и 11-х классах. Также в школах, осуществляющих эксперимент по введению и апробации стандарта второго поколения, реализуется ФГОС ООО в 9-х и СОО в 10-11-х классах. Историческое образование для школьников, идущих по ФГОС в так называемом «штатном режиме», происходит по линейной структуре.

III. Учебники истории. Учебники «История России» и «Всеобщая история», вошедшие в новый Федеральный, перечень меняют хронологические рамки изучения курса истории (6 класс - с древнейших времён до 1505 г.), теперь они соотносятся по хронологии. Историческое образование системы общего образования заканчивается в 10 классе. Период времени, который изучается в 10 классе – XX-XXI вв. Экспертиза показала, что все завершённые линии учебников, которые используют учителя Забайкальского края, содержатся в Федеральном перечне, утверждённом Приказом № 345 от 28.12.2018 г.²

Действующий федеральный перечень учебников содержит три линии учебно-методических комплексов по истории России для обучающихся 6-х классов издательств: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», которые завершаются в 10-м классе. Возможность изучения истории в 11 классе на базовом или углублённом уровне находит отражение в наличии учебников этих уровней в Федеральном перечне. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным

² <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>

испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

В условиях изменения хронологии курса отечественной истории при переходе на линейную систему основные рекомендации, подходящие к УМК по истории любых издательств, рассчитанных на обучение в системе двух концентров, могут быть сведены к повторению ранее изученных материалов.

IV. Особенности и задачи преподавания истории на различных уровнях образования. Изучение истории на разных уровнях образования в общеобразовательной школе будет иметь следующие особенности и задачи:

1. При изучении рассказов по истории России на уровне начального общего образования (3-4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, семьи обучающегося.

2. На уровне основного общего образования (с помощью систематических курсов истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации обучающихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

3. На уровне среднего общего образования история историческое образование имеет дифференцированный характер и может изучаться углубленно. В 10-м классе школьное историческое образование заканчивается.

В выпускном 11-ом классе, так же как и в 10-м классе, в соответствии с запросами школьников и возможностями образовательной организации, изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательному учреждению предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана с целью реализации потребностей обучающихся, реализации одного или нескольких профилей обучения. «История» - обязательный учебный курс для всех профилей обучения. Ба-

зовый предмет «история» может быть заменён на интегрированный курс «Россия в мире».

В рамках курса истории для 11-го класса предполагается расширение историко-методологических, культурно-формирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне призвано способствовать достижению предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечить:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
2. владение основными приёмами работы с историческими источниками;
3. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Итак, обращаем внимание, что самой важной проблемой сегодняшнего дня является использование Историко-культурного стандарта и завершение перехода на линейную структуру исторического образования. 1-9-е классы, которые будут осуществлять обучение по ФГОС в 2019-2020 учебном году в штатном режиме, должны перейти на линейную структуру исторического образования. Историческое образование на уровне основного общего образования начинается с 5 класса, где обучающиеся познают события Всеобщей истории. Учебный курс называется «Древний мир». С 6 класса начинается Отечественная история (с древнейших времён до 1505 г.) и параллельно вводится следующий период Всеобщей истории – «Средние века» и т.д. Осуществлять параллельную синхронизацию двух курсов поможет следующая таблица:

Классы	Всеобщая история	Отечественная история (История России)
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история. VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России (до 1505 г.) VIII-XV вв. (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии (28 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвеще-	История России XVIII в. От

	ния. Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов)	начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)
10	Всеобщая история XX в.(28 часов)	История России XX-нач.XXI века (40 часов)

С 6 класса обязательно вводится «единый» учебник истории, написанный на основе Историко-культурного стандарта. Те образовательные организации, которые до сих пор не закупили «единые» учебники истории, должны по возможности изыскивать средства для закупки учебников, которые вошли в Федеральный перечень от 28.12.2018 г.

Кроме того, следует подчеркнуть, что даже используя старый учебник истории, возможно и необходимо преподавать предметы рассмотренного учебного курса по-новому: осуществлять культурологический подход к изучению истории; обращать внимание на историю повседневности, а не на политическую историю; включать в содержание этно-культурный компонент; широко использовать исторические источники различного характера, организовывая научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся на уроке.

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году»

В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, человеке и месте человека в этом мире. В курсе обществознания основные категории об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

Обществоведческое образование - необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «Обществознание», на следующий учебный год (2019-2020).

I. Нормативно-правовая база учителя обществознания

Для более успешного обучения учащихся в условиях реализации ФГОС учитель обществознания должен знать следующие **нормативно-правовые документы**:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- *ФГОС: основное общее образование* // ФГОС. - М.: Просвещение, 2008 (документ определяет концептуальные основы ФГОС ООО.).
- *Фундаментальное ядро содержания общего образования.* – М. : Просвещение, 2009. (документ определяет и фиксирует основополагающие элементы научного знания, а также универсальные учебные действия, на которые ориентированы личностные и метапредметные результаты каждого учебного предмета).
- *Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год* (Министерство просвещения российской федерации ПРИКАЗ от 28.12.2018 г. № 345, № 253).
- *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения* (утверждена российским методическим советом 08.07.2015 г.)
- *Концепция предмета «Обществознание* (принята 30.12.2018 г.)

II. Место предмета «Обществознание» в учебном плане образовательной организации

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. Он указывает на последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов). Предметная область «Общественные науки», отмеченная ФГОС ООО, куда входят такие учебные предметы, как «История России», «Всеобщая история», «**Обществознание**», является **обязательным при реализации Стандарта.**

ФГОС СОО представляет обществознание как базовый предмет. Преподавание этого курса осуществляется на ступенях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса. Согласно Концепции предмета «Обществознание». Этот предмет может преподаваться, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Однако, во всех существующих нормативных документах этот предмет пока ещё остаётся базовым.

Последовательность освоения учебного материала строится с учётом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта,

изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

Согласно ФГОС учебный план должен включать **количество учебных занятий** за 5 лет в объёме не менее 5267 и не более 6020 часов. На предмет «Обществознание» в примерной ООП на уровне основного общего образования отводится 4 часа. Этот предмет начинают изучать с 6 класса по 1 часу в неделю, вплоть до 9 класса. Если позволяют кадровые, материально-технические и др. возможности образовательной организации, то можно вести обществознание с 5 класса. В таком случае этот курс будет введён в учебный план как часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, или как курс внеурочной деятельности, что необходимо указать в пояснительной записке.

На базовом уровне в старшей школе Забайкальского края и России в целом существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса «Обществознание», куда составными частями входят: философия, политология, экономика, право, социальная психология, социология. Второй предполагает разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Разделение курса возможно при условии, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК, кадровой ситуацией и разделением часов (140 ч. делится на три составляющие: 70 ч. – отводится на интегрированный курс «Обществознание», 35 ч. отводится на экономику, 35 ч. – на право).

На углублённом уровне могут вестись отдельными предметами в старшей школе «Экономика» и «Право». Чаще всего это обусловлено потребностями обучающихся. При этом необходимо создавать индивидуальные учебные планы (выбор специальности и будущей профессии предполагает выбор обучающимися этого предмета для сдачи Единого государственного экзамена), что создаёт необходимость право и экономику преподавать на углублённом уровне.

В новой концепции предмета «Обществознание» сказано: «На уровне среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием». Однако, интегрированный предмет «Обще-

ствознание» пока преподаётся только на базовом уровне. Но, так как новая концепция определяет его и как углублённый предмет, то нормативные документы в самое ближайшее время будут приведены в соответствие с заявленными положениями этого документа».

Многие образовательные организации Забайкальского края участвуют в проекте Министерства финансов РФ и Центрального банка России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и вводят в учебный процесс в курсе экономики раздел «Финансовое просвещение» в старших классах, или отдельный элективный курс «основы финансовой грамотности».

III. Принципы и подходы к процессу преподавания обществознания

В Концепции предмета «Обществознание» обращается внимание на усиление следующих черт учебного процесса:

- соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения;

- реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- синтез социальной теории и социальной практики;

- оптимальное сочетание обязательного (базового) и вариативного компонентов учебного плана, допускающие возможность дифференциации и индивидуализации обучения;

- приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов обучающихся;

- использование ресурсов программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям;

- совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества;

- в процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах;

- должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей;

- с учётом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов.

IV. Рабочие программы предмета «Обществознание»

Ведущим элементом нормативного компонента УМК является рабочая программа учителя, которая разрабатывается на основе ФГОС ООО \ СОО, ПООП ООО \ СОО, и учитывает возрастные познавательные возможности учащихся, раскрывает оригинальные научные и методические подходы авторского коллектива к реализации УМК по обществознанию; активизирует ресурсы учебников и учебно-методических пособий, входящих в УМК. Рабочая программа задаёт ценностно-целевые, информационно-содержательные, процессуально-методические и критериально - диагностические ориентиры двум другим компонентам УМК: учебному и методическому, а также отвечает за их координацию и взаимодействие.

В современной педагогической литературе выделяют три типа рабочих программ:

1. оригинальную рабочую программу, не имеющую аналогов;
2. усовершенствованную (модифицированную) федеральную программу, созданную, в том числе, путём компиляции нескольких федеральных (примерных) программ;
3. федеральную (примерную) программу как рабочую программу.

В случае составления рабочей программы по второму и третьему варианту в пояснительной записке отмечают: «В качестве рабочей программы используется программа (ФИО авторов) и даётся соответствующая ссылка»³.

Основными элементами рабочей программы учителя, которые подлежат контролю, являются: планируемые результаты, содержание программы и календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по теме, разделу курса.

Учитель участвует в разработке той части ООП ООО, которая направлена на обеспечение индивидуальных потребностей школьников, что и находит отражение в рабочей программе педагога по предмету. По обществознанию это могут быть практико-ориентированные формы занятия, лабораторные и практические занятия по анализу правовых источников и

³ Журин А.А. Рабочая программа учителя осуществляет перевод из «программы содержания образования» в «программу организации познавательной деятельности учащихся»

по составлению правовых документов, встречи с работниками банков, социальных служб, экскурсии на предприятия и в учреждения культуры.

Накануне нового учебного года целесообразно вести речь об индивидуальной подготовке каждым учителем-предметником *преимущественно* третьей части рабочей программы (тематического планирования, графы которого можно утвердить локальным актом образовательной организации). По учебному предмету «История» в пояснительной записке может быть конкретизировано: уровень освоения предмета, место учебного предмета (курса) в учебном плане общеобразовательного учреждения, имеющего свою специализацию (предметный профиль), УМК по предмету и особенности класса и др.

В целом, в ООП может быть определена роль «Обществознания» в контексте программы воспитания и социализации учащихся, составленной с учётом особенностей социокультурной среды, в которой работает данное образовательное учреждение; в содержании можно дополнить основные содержательные линии и дидактические единицы по каждой теме, темы, реализуемые учителем с помощью дополнительных ресурсов УМК.

В программе педагогом может быть уточнён перечень используемых учебных и методических материалов, исходя из реальных возможностей, школьного кабинета истории и библиотечного фонда образовательного учреждения; составлен перечень объектов для экскурсий, сообразный историко-культурному пространству региона; определён способ реализации этно-культурного компонента содержания обществоведческого образования школьников; уточнены межкурсовые и межпредметные связи; формы внеурочной деятельности, сопряжённые с темами уроков, программой воспитания и социализации учащихся в данном образовательном учреждении; определены этапы подготовки к ГИА \ ЕГЭ по обществознанию.

Таким образом, программа, составленная учителем, превращается в истинно рабочий документ, дающий возможность педагогу осуществлять историческое образование.

V. Рекомендации по использованию учебников обществознания

Учебно-методический комплекс обществознания

По мнению современной педагогической науки *учебно-методический комплекс нового поколения* – концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, представленных на всех возможных видах носителей информации, а также совокупность других педагогически адаптированных ресурсов, которая направлена на реализацию требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования.

Кроме нормативного компонента и входящих в него законодательных актов, в комплекс могут быть включены:

- книга для учителя;
- методические рекомендации;
- разработки уроков, и др., что составляет методический компонент.

Учебный компонент комплекса может быть представлен:

- учебником;
- рабочей тетрадью;
- книгой для чтения;
- хрестоматией;
- атласом;
- сборником задач;
- электронным образовательным пособием или учебником⁴.

Расширить УМК по предмету учитель обществознания может материалами сайта соответствующего издательства, учебник которого выбран для обучения истории.

В условиях реализации комплексного обучения и преподавания учебной дисциплины остаются важными **вспомогательные ресурсы**: энциклопедии, научно-популярные издания, образовательные передачи и сайты; **дополнительные ресурсы**: художественные произведения (литература, кино, искусство), документы, музейные экспонаты, СМИ и т.п.

Безусловно, наиболее важным компонентом учебного комплекса является учебник. В 2019-2020 учебном году является действующим Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-g.-№-345/>

Для предмета «Обществознание» в федеральном перечне учебников определены пять авторских коллективов изд-в: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вита-Пресс» и издательский Центр «Вентана-Граф».

Традиционно в Забайкальском крае учителя больше выбирают учебники завершённой линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова изд-ва «Просвещение». Однако, у педагога, ведущего курс «Обществознание» есть право выбирать учебники, допущенные и рекомендованные к использованию в учебном процессе и других авторов, имеющиеся в Федеральном перечне.

Считаем необходимым напомнить учебники по обществознанию для уровня основного общего образования, вошедшие в Федеральный уровень:

1) учебники «Обществознание» с 6 по 9 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова изд-ва «Просвещение»;

2) учебники «Обществознание» с 6 по 9 кл. авторы О.А. Котова, Т.Е. Лискова изд-ва «Просвещение»;

3) учебники «Обществознание» с 6 по 9 кл. под ред. В.А. Никонова изд-ва ООО «Русское слово-учебник».

Экономика

⁴ Стрелова О.Ю. Материалы презентации, представленной на семинаре в г. Чите в 2017 г.

Автор		
Королёва Г.Э. Бурмистрова Т.В.	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	10-11
Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углублённый уровни) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	10-11
под ред. Иванова С.И. Линькова А.Я.	Экономика (углублённый уровень) Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	10-11

Право

Певцова Е. А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник»	10-11
Лосев С.А.	Право (базовый уровень) ООО «Интеллект-Центр»	10-11
Никитин А.Ф., Никитина Т.Н.	Право (базовый и углублённый уровни) ООО «ДРОФА»	10-11

В состав линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова могут войти:

1) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10-11 классы

2) Обществознание. Учебник. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной

3) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс

4) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

5) Обществознание. Учебник. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова

6) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс

7) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

8) Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.

VI. Электронный образовательный ресурс

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Более того в Концепции обществознания сказано: «С учётом цифровой социализации современных обучающихся и практико - ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих:

инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения».

Использование на уроках обществознания электронных образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ, так как происходит:

- учёт особенностей восприятия современных школьников;
- наглядность и мультимедийность;
- разнообразие форм контроля;
- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся.

Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учётом требований ФГОС. Работа с ЭОР может быть результативна при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одарёнными детьми.

Однако очевидно, что включение ЭОР в образовательный процесс при изучении обществознания должно отвечать целям и задачам конкретного урока и учитывать его логику. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин. Так, длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 класса должна составлять не более 20 минут.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

1. обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
2. цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
3. тренажёры для отработки умений;
4. контрольные ресурсы;
5. библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы в виде Интернет-сайтов:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию в виде компакт-дисков:

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9-11 класс [Электронный ресурс]. – М. : 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.

2. Обществознание. 8-11 класс [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2004.

3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений [Электронный ресурс] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др. ; под ред. Л.В. Полякова. – М. : Просвещение, 2008.

4. Основы правовых знаний. 8-9 классы [Электронный ресурс]. – М. : Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.

5. Россия на рубеже третьего тысячелетия [Электронный ресурс]. – М. : 1С, 2002.

6. Юдина И.Г. Портфолио ученика. Оценка достижений школьников [Электронный ресурс]. – Волгоград : Учитель, 2006.

Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018 г.) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего об-

разования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

№ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

12. Концепция развития математического образования в Российской Федерации

2. Особенности разработки рабочих программ

Реализация ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.)

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

(Утверждена Правительством РФ 24.12.2013 г № 2506-р г. Москва)

В примерной основной образовательной программе основного общего образования в «Организационном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования» приведен примерный учебный план, фрагмент которого приведен ниже (таблица 1)

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом. В примерной основной образовательной программе основного общего об-

разования в «Организационном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования» приведен примерный учебный план, фрагмент которого приведен ниже.

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

В соответствии со ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать следующие структурные компоненты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Форму тематического планирования определяет общеобразовательная организация.

В составе ООП общеобразовательной организации должны быть утверждены оценочные материалы, которые используются для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозитории модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

3. Рекомендации по изучению сложных тем учебного предмета «Математика» с учетом анализа результатов внешней оценки качества образования

Для последних десятилетий характерно расширение сферы применения математических методов, в частности, к таким традиционно гуманитарным областям, как лингвистика, история, психология, политические науки, гуманитаризация самой математики. Будет продолжаться активное использование математики во всех естественных науках и всех областях инженерного дела. Данная тенденция придает высокую актуальность вопросам повышения качества математического образования.

По оценке директора Московского центра непрерывного математического образования И.В. Ященко, сделанной на основе анализа результатов исследования качества математического образования, имеется четко выраженная тенденция к ухудшению математической подготовки от 5 к 7 классам, у существенной доли обучающихся 7 класса слабо развиты базовые математические навыки: умение считать, решать текстовые, геометрические задачи, практико-ориентированные задачи, работать с информацией, уровень подготовки определенной доли учащихся 7 классов недостаточен для продолжения образования по математике и другим естественнонаучным предметам. Эти учащиеся имеют высокий риск неуспешности на экзаменах за курс основной школы (ОГЭ) и за курс полной средней школы (ЕГЭ).

Итоги государственной итоговой аттестации выявили следующие ключевые проблемы:

- несформированность базовой логической культуры, вычислительных навыков;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных универсальных учебных действий «контроль», «коррекция», «оценка», включающие умение находить и исправлять собственные ошибки.

Как правило, на недостаточную вычислительную культуру обучающихся указывает низкой процент выполнения задания № 1. При подготовке к экзаменам участников со слабой математической подготовкой необходимо обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие.

Вычислительная культура формируется у обучающихся на всех этапах изучения курса математики, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). В последующие годы полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и других предметов.

О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов. Рекомендуется систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос по карточкам (на два варианта), математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления и т.п.

Текущий контроль, проводимый учителем, может заключаться в фиксации: а) количества верно выполненных примеров за 1 минуту, 2 минуты и так далее с каждым учеником (результаты вносятся в сводную ведомость класса); б) промежутка времени, необходимого для безошибочного решения определенного количества примеров; количества ошибок, допускаемых каждым учеником.

Особое внимание обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо направить на работу со справочными материалами, предлагаемыми на ОГЭ. Кроме того, для обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо предусмотреть в течение всего периода обучения выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.

На уровне основного общего образования продолжается освоение универсального учебного действия (далее – УУД) – смыслового чтения. Достижение метапредметных результатов, являющихся составляющими данного действия, обеспечивается в процессе изучения всех предметов и внеурочной деятельности. Роль уроков математики в развитии данного УУД заключается в развитии следующих результатов: умение целенаправленно читать учебный текст, умение анализировать условие задачи и составлять краткую запись исходных данных, задавать проблемные вопросы, делать чертеж по условию задачи, вести обсуждение в группе, умение конспектировать математический текст, способность грамотно изложить свою

точку зрения, используя математическую терминологию, умение конспектировать устную речь, умение вести дискуссию письменно.

Воспитание речевой культуры обучающихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Результаты ГИА показали, что наибольшие затруднения испытывают обучающиеся при решении уравнений и неравенств, прежде всего, не у всех учащихся сформированы умения решать линейные и квадратные уравнения. Необходимо обратить внимание на овладение алгоритмами решения линейных и квадратных уравнений всеми учащимися, так как к решению уравнений и неравенств этих типов сводится большая часть уравнений и неравенств, изучаемых в дальнейшем курсе алгебры.

На различных этапах обучения необходимо учитывать два противоположно направленных процесса, сопровождающие изучение уравнений и неравенств. Первый процесс – постепенное возрастание количества классов уравнений, неравенств и приемов их решения, различных преобразований, применяемых в решении. Вторым процессом – установление разнообразных связей между различными классами уравнений, выявление все более общих классов, закрепление все более обобщенных типов преобразований, упрощение описания и обоснования решений.

При решении геометрических задач на ОГЭ и/или ЕГЭ для предупреждения неуспешности участников с низким и базовым уровнем подготовки необходимо добиться от каждого учащегося, прежде всего, знания терминологии (например, катет, гипотенуза, медиана, высота, и т.д.), знания основных теорем, отражающих свойства и признаки геометрических объектов.

Незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ. Для учащихся, собирающихся продолжить обучение на уровне среднего общего образования, важно сформировать представление о геометрии как об аксиоматической науке. Это позволит им получить целостное представление о математике и иметь предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности ЕГЭ, включающих пункты на доказательство.

Особое внимание при обучении математике необходимо уделять развитию регулятивных УУД, в том числе умению удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших

трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять контроль деятельности; оценивать результаты деятельности; анализировать собственную работу.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы на уроке, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации рекомендуется разрабатывать и предлагать обучающимся курсы внеурочной деятельности по применению математики в повседневной жизни, при изучении других предметов, для обеспечения понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умения проводить рассуждения и доказательства.

Следует отметить, что формы внеурочной деятельности могут быть различными. Для учащихся 7 классов такими формами могут быть участие в сетевых сообществах, научно-практические конференции, занятия в школьных научных обществах, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и другие формы, отличные от урочной.

4. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

5. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Математика»

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статья 28 части 3 Федерального закона об образовании.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 г. № 629 от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания математики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 (с дополнениями и изменениями), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

В Забайкальском крае наиболее востребованы следующие УМК:

Класс	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
5, 6	Математика. УМК «Сферы»	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	АО «Промсвещение»
5, 6	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО «Промсвещение»
5, 6	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ИЦ «Вентана-Граф»
5, 6	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.В.	АО «Промсвещение»
5, 6	Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С.	ООО «ИОЦ МНМО-ЗИНА»
7-9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. С.А. Теляковского	АО «Промсвещение»
7-9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ИЦ «Вентана-Граф»
7-9	Алгебра (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	ИЦ «Вентана-Граф»
7-9	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО «Промсвещение»
7-9	Алгебра	Мордкович А.Г. и др.	ООО «ИОЦ МНМО-ЗИНА»
7-9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО «Промсвещение»

7-9	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ИЦ «Вента- на-Граф»
7-9	Геометрия (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	ИЦ «Вента- на-Граф»
7-9	Геометрия	Погорелов А.В.	АО «Про- свещение»
10-11 (базовый и углуб- ленный уровень)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	
10 – 11 (базовый и углуб- ленный уровень)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО «Про- свещение»
10-11 (базовый и углуб- ленный)	Алгебра и начала мате- матического анализа, геометрия	Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др.	ООО «ИОЦ МНМО- ЗИНА»
10-11 (базовый и углуб- ленный уровень)	Алгебра и начала мате- матического анализа (ба- зовый и углубленный уровень)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	АО «Про- свещение»
10-11 (базовый и углуб- ленный уровень)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	АО «Про- свещение

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету

В своей работе учитель математики может использовать следующие сетевые ресурсы:

1. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2018 г.; открытый банк заданий ОГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; методические рекомендации прошлых лет)
2. <http://ege.edu.ru/ru/> –Официальный информационный портал единого государственного экзамена
3. <http://gia.edu.ru/ru/> – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
4. <http://etudes.ru> – Математические этюды
5. <http://uchi.ru> – Образовательный портал на базе интерактивной онлайн-платформы
6. <http://100balnik.ru/статград>, <https://vpr.statgrad.org/> – Статград
7. <http://foxford.ru> – Онлайн-школа Фоксфорд
8. <http://alexlarin.net> – Ларин Александр Александрович. Математика. Репетитор
9. <http://ege.sdangia.ru>– «Решу ЕГЭ» — образовательный портал
10. <http://uztest.ru> — ЕГЭ по математике – открытый банк заданий
11. <http://geogebra.org> – Геогейбра – программа, включающая геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику
12. <http://methmath.chat.ru> – Методика преподавания математики
13. <http://www.5egena5.ru> – Олимпиадные задания по математике
14. <http://www.mcsme.ru> – Московский центр непрерывного математического образования
15. <https://moeobrazovanie.ru/partners/Exponenta> – Образовательный математический сайт
16. <http://zadachi.mcsme.ru> – Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»
17. <http://www.college.ru/mathematics/> – Открытая математика и т.п.
18. 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>

Кроме того, «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

- повысить качество образования школьников.
- сделать возможным график индивидуального обучения.
- помочь учителям освоить новые методики.
- сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
- использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Учителя математики могут использовать в своей работе интерактивные уроки РЭШ, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя или анимированный ролик, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Если учитель использует проверочные задания РЭШ в рамках текущего контроля успеваемости, они долж-

ны быть утверждены в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС ОО. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Учитель математики может использовать материалы РЭШ как инструмент самообразования (отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт), как репозиторий материалов к уроку, как портал для организации работы с обучающимися в период санитарного карантина, отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями, во время длительного лечения школьника. Можно использовать материалы РЭШ для устранения пробелов в знаниях обучающегося, для изучения пропущенных тем или сложного материала. К каждой теме разработаны упражнения и задачи, которые можно использовать неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Обоснование выбора учебников математики из Федерального перечня учебников

Класс	Наименование учебника, авторы, издательство	Обоснование выбора	Сравнение с другими учебниками
5, 6	<p>Математика УМК «Сферы» Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. АО «Просвещение»</p>	<p>Особенности УМК: Учебник открывает линию учебно-методических комплектов по математике «Сферы».</p> <p>□ Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Большое количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>Содержательно материал учебника направлен на продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников.</p> <p>Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд, в котором иллюстрации являются самостоятельным источником информации.</p> <p>Учебник как центральная составляющая УМК, предьявляет содержание и идеологию курса и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приёмам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5-6 классов.</p> <p>Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями умения пользоваться приёмами проверки и интерпретации ответа, предвидение возможностей применять математические знания для рационализации вычислений.</p> <p>Внутри числовой линии курса отчётливо выделяется направление, связанное с развитием у учащихся потребности и умения проконтролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приёмами беглой проверки результата вычисления, прикидки и оценки результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих</p>	<p>Предлагаем рассмотреть данный учебник для замены учебников авт. кол.</p> <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.</p>

		<p>пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикидка и оценка», «Округление и прикидка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.</p> <p>В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся и в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач практического характера, предполагающих выполнение расчётов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.</p> <p>В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и пространственными геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, вырезая и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.</p> <p>В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие учащимся усвоение материала курса.</p> <p>Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при решении разнообразных математических задач.</p> <p>Учебник укомплектован электронным приложением. Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения.</p> <p>Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.</p> <p><u>В состав УМК кроме учебника и электронного приложения входят:</u></p>	
--	--	--	--

		<p>Тетрадь-тренажер, в ней содержатся задания в соответствии с ФГОС ООО. В Тетради-тренажёре предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посильных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения. Задания тренажера структурированы по главам учебника, имеют 3 уровня сложности. Главная же особенность состоит в том, что внутри каждой главы задания сгруппированы по основным видам деятельности учащихся и содержатся в соответствующих рубриках: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест». Такая организация учебного материала позволяет эффективно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции, делает учебный материал более привлекательным для ученика, сокращает временные затраты учителя на подготовку к уроку.</p> <p>Содержащаяся в конце каждой главы рубрика «Подведем итоги» является инструментом дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Тетрадь-экзаменатор, в ней содержатся проверочные работы для организации тематического и итогового контроля знаний учащихся. Работы представлены в двух видах: Проверочная работа № 1 с использованием тестовой формы проверки и Проверочная работа № 2 - в традиционной форме. Каждая работа представлена в двух вариантах и дает возможность организовать зачетную форму проверки знаний. Это позволяет учителю эффективно организовать тематический и итоговый контроль знаний. Критерии оценивания работ представлены на сайте в разделе «Методическая помощь» и в книге для учителя «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. Поурочные методические рекомендации».</p> <p>Методические рекомендации, которые содержат характеристику информационно-образовательной среды «Сферы» по математике, общую характеристику курса 5-6 классов, программу курса, требования к результатам обучения математике в 5-6 классах, примерное поурочное планирование в 2-х вариантах (на 5 и 6 часов в неделю), методические рекомендации по организации учебного процесса, систему устных упражнений, критерии оценивания проверочных работ, поурочные методические рекомендации, полезные интернет-ссылки.</p> <p>Задачник состоит из двух частей. Первая часть содержит двухуровневую систему упражнений, дополняющую задачный материал арифметических глав</p>	
--	--	--	--

		<p>учебника. Для организации оперативного контроля и удобства работы учителя в задачник включены 24 самостоятельные работы по всем важным темам курса. Вторая часть включает дополнительный материал, расширяющий и углубляющий основное содержание курса и предназначена в первую очередь для организации работы с детьми, интересующимися математикой.</p> <p>Использовать материал второй части можно как во внеурочное время, так и во время уроков.</p> <p>Пособие для учителя сопровождает учебно-методический комплекс «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс» линии «Сферы». В нем содержится поурочное планирование, разработанное группой авторов на основе Примерной программы по математике ФГОС ООО, а также материалы, освещающие основные концептуальные подходы к разработке и использованию в учебном процессе учебно-методического комплекса, созданного на основе современных тенденций в развитии новых технологий обучения.</p>	
5-6	<p>Математика Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. АО «Просвещение»</p>	<p>Особенности линии: подчеркивается значимость осознанного изучения чисел и вычислений, но и уделяется достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу; дана ориентация на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся; приводится система упражнений, позволяющая осуществить дифференцированный подход к обучению. В системе упражнений выделены специальные рубрики по видам деятельности. Учебники ориентированы на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся, а также на изучение алгебраического и геометрического материала. Основной упор делается на арифметические способы решения. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. Это дает возможность учителю вести экономное и прочное обучение математике.</p> <p>Основной методический принцип учебников, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности.</p> <p>Система задач позволяет осуществлять межпредметные связи с историей, естествознанием, литературой. В системе упражнений выделены отдельные рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями.</p> <p>Эти материалы могут служить основой проектной деятельности.</p> <p>В содержании учебника представлена система упражнений, построенная в со-</p>	<p>В отличие от учебника авт. кол. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. понятие обыкновенных дробей и действий над ними формируется в 5-м классе.</p> <p>Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы, в отличие от учебника авт. кол. Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,</p>

		<p>ответствии с принципом от простого к сложному.</p> <p>В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5-6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p> <p><i>Электронное приложение</i> к учебнику включает сведения из истории предмета, биографии учёных, занимательные задания, решения задач и указания к решениям, тренажёры, тесты и т.п.</p> <p>В состав УМК входят: рабочие программы, учебники, электронное приложение к учебнику, сборник рабочих программ, рабочая тетрадь, дидактические материалы, тематические тесты, задачи на смекалку, методические рекомендации (рекомендации размещены на сайте издательства).</p> <p><i>Рабочие тетради</i> содержат тренировочные упражнения. В них также вошли занимательные задачи и задачи исторического характера.</p> <p><i>Дидактические материалы</i> включают самостоятельные и контрольные работы разного уровня сложности в нескольких вариантах. В пособии приводится подробный разбор основных типов заданий, способы и образцы оформления решений.</p> <p><i>Тематические тесты</i> содержат тестовые задания по всем разделам учебников.</p> <p>В <i>методических рекомендациях</i> приведены материалы по организации учебного процесса, проведения самостоятельных и контрольных работ. В них разобраны решения наиболее трудных задач, указаны пути преодоления затруднений при изучении отдельных тем и решении задач.</p> <p>Задачи на смекалку являются дополнением к учебникам. В сборник вошли несложные задачи, задачи-шутки, задачи на проявление сообразительности.</p>	<p>Чесноков А.С. и др., в котором применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения</p>
7-9	<p>Алгебра Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А. АО «Просвещение»</p>	<p>Особенности линии УМК: последовательное изложение теории с привлечением большого числа примеров, способствующее эффективной организации учебного процесса; создание условий для глубокого усвоения учащимися теории и овладения математическим аппаратом благодаря взаимосвязи и взаимопроникновению содержательно-методических линий курса; обеспечение усвоения основных теоретических знаний и формирования необходимых умений и навыков с помощью системы упражнений; выделение заданий обязательного</p>	

		<p>уровня в каждом пособии, входящем в УМК.</p> <p>В основу структуры курса положены такие принципы, как сбалансированное развитие содержательно-методических линий, их взаимопроникновение и взаимодействие. Благодаря этому, создаются условия для глубокого усвоения учащимися теории и овладения математическим аппаратом.</p> <p>Учебники содержат теоретический материал, написанный на высоком научном уровне и систему упражнений, органически связанную с теорией. В каждом пункте учебников выделяются задания обязательного уровня, которые варьируются с учётом возможных случаев. В системе упражнений специально выделены задания для работы в парах, задачи-исследования, старинные задачи. Приводимые образцы решения задач, пошаговое нарастание сложности заданий, сквозная линия повторения – всё это позволяет учащимся успешно овладеть новыми умениями. Каждая глава учебников заканчивается пунктом рубрики «Для тех, кто хочет знать больше». Этот материал предназначен для учащихся, проявляющих интерес к математике, и может быть использован для исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>В состав УМК входят: учебники, сборник рабочих программ, рабочая тетрадь, дидактические материалы, тематические тесты, методические рекомендации, электронное приложение.</p> <p><i>Электронные приложения</i> к учебникам включают сведения из истории предмета, биографии учёных, решения задач и указания к решениям, тренажёры, тесты и др.</p> <p><i>Рабочие тетради</i> предназначены для работы в школе и дома.</p> <p>Каждая работа состоит из двух разделов. В первом содержатся несложные задания, способствующие усвоению нового материала, во втором – более сложные задания.</p> <p><i>Тематические тесты</i> помогут учителю в организации текущего контроля и подготовке к ГИА. Формулировки многих заданий, их форма предъявления идентичны тем, которые даются в сборниках для государственной итоговой аттестации.</p> <p><i>Книги для учителя «Уроки алгебры»</i> содержат тексты устных упражнений, уроков заключительного повторения, самостоятельных и контрольных работ, примерное тематическое планирование.</p> <p><i>Методические рекомендации</i> содержат не только указания к упражнениям</p>	
--	--	--	--

		учебника, но и к упражнениям из рабочей тетради. Авторы подробно разбирают решения упражнений рубрики «Для тех, кто хочет знать больше» и из раздела «Задачи повышенной трудности».	
7-9	Алгебра Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. АО «Просвещение»	<p>Линия УМК входит в серию «МГУ-школе».</p> <p>Особенности линии УМК: учащимся и учителям даётся возможность выбора любого желаемого уровня обучения; отдельные темы программы изучаются один раз и в полном объёме; дальнейшее закрепление и повторение материала ведётся через систему упражнений; сложность заданий нарастает линейно, при этом на отработку каждого нового приёма решения даётся достаточное число упражнений, которые не перебиваются упражнениями на другие темы; приводится система упражнений, позволяющая осуществлять дифференцированный подход к обучению. Выделены задачи в специальные рубрики по видам деятельности.</p> <p>В состав УМК входят: рабочие программы, учебники, электронные приложения, дидактические материалы, тематические тесты, методические рекомендации.</p> <p>Учебники включают материалы, как для общеобразовательных классов, так и для классов с углубленным изучением математики. Авторская концепция сохраняет традиционную для отечественного образования фундаментальность изложения теории в учебниках, оставляя за учителем право самому регулировать степень углубления в теоретический материал, использование дополнительного материала и сложных задач с учётом уровня подготовки класса и целей обучения. Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности.</p> <p>Система задач разбита на рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными заданиями. В конце каждого учебника выделен пункт «Задания на исследование», служащий основой для проектной деятельности учащихся.</p> <p><i>Электронное приложение</i> к учебнику размещено в Интернете по адресу www.online.prosv.ru.</p> <p>Оно содержит тренажеры и тест по каждой теме учебника.</p> <p><i>Тренажеры</i> сопровождаются комментариями и указаниями к решению задач и</p>	

		<p>позволяют подготовиться к решению тестов. Тесты представляют собой задания, аналогичные заданиям тренажеров, но уже без указаний к решению задач.</p> <p><i>Дидактические материалы</i> содержат самостоятельные и контрольные работы в двух вариантах. В дидактические материалы к 8 и 9 классам включён раздел «Материалы для подготовки к самостоятельным работам», в котором приводится подробный разбор основных типов заданий, способы и образцы решений.</p> <p><i>Тематические тесты</i> помогут в организации итогового контроля и подготовке к ГИА. Тесты даны в четырёх вариантах и содержат итоговый тест.</p> <p><i>Методические рекомендации</i> содержат тематическое планирование, них рассмотрены концепция и структура учебников, даны рекомендации по изучению тем курса, комментарии к решению сложных задач и по работе с текстовыми задачами разных видов.</p>	
Линии УМК по математике. Система «Алгоритм успеха»			
5-6	<p>Математика Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ИЦ «Вентана-Граф»</p>	<p>Особенности учебника:</p> <p>Среди очевидных преимуществ, следует отметить большое количество и разнообразие дидактического материала в учебниках. Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе, в том числе при подготовке к олимпиадам. Избыточное количество заданий для классных и домашних занятий позволяет выстраивать работу с классами любого уровня подготовленности, не прибегая к дополнительным источникам.</p> <p>Особого внимания заслуживает то, как реализовано распределение заданий на рекомендованные для классной и домашней работы – каждому упражнению домашней работы предшествует аналогичное задание, решаемое в классе, что позволяет с высокой долей результативности говорить о формировании чувства успешности у ученика и тем самым способствует формированию интереса к предмету.</p> <p>В каждом параграфе учебника отдельными блоками выделены задания для устной работы и для организации систематического повторения ранее изученных тем. Каждая глава завершается тестом для самопроверки с открытыми ключами и кратким содержанием изученного материала для быстрого повторения.</p> <p>Учебники математики, алгебры и геометрии для основной и средней школы созданы одним коллективом, поэтому курсы логически связаны по темам, систе-</p>	<p>Учебники предметной линии Математика для 5-6 классов концептуально близки исключенным из федерального перечня учебникам авторской группы Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Сравним данный учебник с учебником под ред. Виленкина Н.Я. За основу авторы брали Программу советской математической школы,</p>

	<p>матерIALIZED.</p> <p>Системы учебно-методических комплектов обеспечивают преемственность реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>УМК разработан с учётом требований к результатам освоения ОП ООО, предусмотренных ФГОС, ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода и рассчитан на разнообразные способы повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Универсальный и обширный дидактический материал в учебнике и рабочих тетрадях позволяет реализовать принцип уровневой дифференциации.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С 5-го класса вводят темы по комбинаторике и теории вероятности, есть задачи с параметрами. - Богатый задачный материал различного уровня сложности. Большое внимание – познавательным текстовым задачам. - Отдельными блоками выделены задания для <i>устной</i> работы и для систематического <i>повторения</i> ранее изученных тем: «<i>Решаем устно</i>», «<i>Упражнения для повторения</i>». - После текста параграфа предложена система вопросов, контролирующая усвоение теоретического материала. - Заданиям домашней работы предшествуют аналогичные задания в классной работе. - Рубрика «<i>Готовимся к изучению новой темы</i>» может быть полезна как альтернатива домашнему заданию. - Каждая глава начинается с перечня того, что ученик изучит, чему научится, а завершается рубрикой «<i>Итоги главы</i>». В главах предусмотрены задания «<i>Проверь себя</i>» в тестовой форме с ключами. - Задания практической направленности в УМК способствуют установлению межпредметных связей и развитию универсальных учебных действий (УУД). - В учебниках представлены сведения из истории математики в виде рассказов и справочных данных. <p>Есть возможность использовать задания во внеклассной работе, в том числе при подготовке к олимпиадам. Есть особая рубрика «<i>Задача от мудрой совы</i>», «<i>Учимся делать нестандартные шаги</i>».</p>	<p>их учебники концептуально близки:</p> <p>тематическое содержание и порядок изложения тем полностью совпадают.</p>
--	---	--

		<p>В конце учебника есть разделы: «Сведения из курса ... классов», «Проектная работа», где предложены темы проектов и ресурсы, «Дружим с компьютером», где предложены задания с элементами информатики.</p> <p>Стиль и характер изложения Текст параграфа хорошо структурирован. Материал изложен доступно, используется метод эвристической беседы, что позволяет самостоятельно изучить тему; Строгость, ясность и логичность изложения.</p> <p>Эстетическое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделение цветом номеров заданий для устной и домашней работы. <input type="checkbox"/> с помощью условных обозначений – 4 уровня заданий от простых до задач повышенной сложности. <input type="checkbox"/> Жирным шрифтом и курсивом выделен текст, на который нужно уделить особое внимание. <input type="checkbox"/> Красочные иллюстрации, чертежи, схемы, диаграммы. <p>В <i>методических пособиях</i> для учителя на каждый урок есть технологические карты. <i>Дидактический материал</i> по каждой теме предложен в 4-х вариантах, что очень удобно при подготовке контрольной работе.</p>	
7-9	<p>Алгебра Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ИЦ «Вентана-Граф»</p>	<p>Есть учебники базового и углубленного уровня. Линия учебников по алгебре для основной школы Учебник предназначен для изучения алгебры и состоит из трёх книг: «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9». В нем предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к алгебре. Как правило, изложение теоретического материала завершается примерами решения задач. Эти записи можно рассматривать как один из возможных образцов решения. Условными обозначениями отмечены простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи высокого уровня сложности, задачи, которые можно решать с помощью компьютера, а также задачи для устной и домашней работы. В учебнике определения, свойства, теоремы выделены жирным шрифтом, а важные слова и словосочетания, на которые важно сделать акцент, курсивом. После каждой главы представлена рубрика «Итоги главы», где выписаны и вы-</p>	<p>Сравнивая учебники А.Г. Мерзляка с УМК Мордковича А.Г., можно отметить отсутствие расхождения в изучении тем по годам обучения за исключением переноса темы «Неравенства» в учебник 9 класса, что позволяет лучше подготовиться к ОГЭ. УМК: «Алгебра</p>

		<p>делены разными цветами основные определения, теоремы, формулы главы, свойства.</p> <p>В конце учебника есть рубрика «Проектная работа», которая адресована тем, кто хочет приобрести знания самостоятельно, творчески мыслить, формировать, выражать и отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, находить наиболее рациональные и нестандартные решения. Рубрика «Дружим с компьютером» приведены задания по темам, которые можно выполнить с помощью компьютера в классе или дома. Предложены задания с калькулятором, на алгоритмизацию, на построение графика функции в табличном редакторе и другие.</p> <p>К каждому параграфу подобраны задачи для самостоятельного решения, к которым целесообразно приступать только после усвоения теоретического материала. Среди заданий есть как простые и средние по сложности упражнения, так и трудные задачи.</p> <p>Вместе с дидактическими материалами, и методическим пособием для учителя составляет учебно-методический комплект. Содержит задания в тестовой форме по изучаемым темам, материалы для повторения, интересные сведения из истории математики.</p> <p>В состав УМК входят: рабочие программы, учебники, рабочая тетрадь, дидактические материалы, контрольные работы, методические пособия.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы. Сборник содержит упражнения для самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Методическое пособие. Пособие содержит примерное планирование учебного материала, методические рекомендации к каждому параграфу, комментарии к упражнениям, решение задач раздела "Учимся делать нестандартные шаги", математические диктанты и контрольные работы.</p> <p>Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Программы 5-9 класс/5-9 классы с углубленным изучением математики. К изданию прилагается диск с тематическим планированием по предметам, позволяющий учителю разрабатывать рабочие программы.</p>	<p>7», «Алгебра 8», «Алгебра 9».</p> <p>Авторы Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.</p> <p>В этих учебниках есть некоторые сходства в структуре учебника с учебником Мерзляка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед каждой темой есть вводные упражнения (упражнения, необходимые для актуализации знаний), теоретический материал, который необходимо повторить. • В конце учебника «Алгебра 7» излагается основной материал, изученный в 5-6 кл. • Их можно использовать для подготовки к олимпиадам. • В конце каждой темы – задания «Проверь себя!»
--	--	--	--

			разного уровня подготовки к контрольной работе. В учебниках имеются рубрики Диалоги об истории», «Это интересно».
7-9	Алгебра (углубленный уровень) А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. ИЦ «Вентана-Граф»	Особенности учебника: Учебник предназначен для углублённого изучения алгебры и состоит из трёх книг: «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9». В учебнике предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к алгебре. Вместе с дидактическими материалами и методическим пособием для учителя составляет учебно-методический комплект. Содержит задания в тестовой форме по изучаемым темам, материалы для повторения, интересные сведения из истории математики. Учебники входят в систему учебников «Алгоритм успеха». В состав УМК входят: рабочие программы, учебники, рабочая тетрадь, дидактические материалы, контрольные работы, методические пособия.	
7-9	Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение	Особенности линии: доступное изложение теоретического материала; обширный задачный материал; возможность организации индивидуальной работы. Самая популярная линия учебников по геометрии переиздавалась более 20 раз и, по-прежнему, не потеряла своей актуальности. УМК Л.С. Атанасяна «Геометрия» представляет собой завершённую линию учебников. Данный комплект соответствует современным общеобразовательным стандартам, написан доступно и интересно. В изложении материала учебника сочетаются наглядность и строгая логика. Большинство ОО области занимаются по этому учебнику, накопив значительный опыт по преподаванию геометрии с 7-11 класс. У учителей есть методические пособия, дидактический материал для работы по данному УМК. Авторский коллектив профессора Л.С. Атанасяна и др. – акцентирует внимание на развитии умений и навыков учащихся, на доступности изложения, считая, что каждый элемент курса геометрии должен опираться на возможно более простое и ясное наглядное представление. В учебник включено большое коли-	

		<p>чество рисунков и чертежей.</p> <p>В состав УМК входят: учебник, рабочая программа, рабочие тетради, дидактические материалы, самостоятельные и контрольные работы, тематические тесты, приложение к учебнику на электронном носителе, пособие для учителя, задачи по геометрии.</p> <p>В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются из-за стремления сделать учебник доступным и одновременно строгим. Большое внимание уделяется тщательной формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи. Задания, имеющие электронную версию, отмечены специальным знаком. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы.</p> <p>Последовательность изложения различных разделов геометрии в данном учебнике отличается от других учебников. Так, например, в 8 классе вводится понятие площади многоугольника (вполне понятное школьникам). Это обеспечивает ряд методических преимуществ в построении курса планиметрии.</p> <p>Текст разбит на параграфы, а параграфы на пункты. Разбивка на пункты дает почасовую разбивку материала. Материала хватает примерно на 80% урока, а остальное подбирает учитель. Больше 50% урока – решение задач.</p> <p><i>Научный уровень предмета</i></p> <p>Форма наглядного изложения. Доказательство опирается на изученные аксиомы. Аксиоматическое построение материала. Дедуктивное изложение вопросов. Соответствует классическому подходу. Доступность изложения. Материал изложен доступно. Теоремы и аксиомы изложены легко. Знания можно проверить с помощью контрольных вопросов и решения задач.</p> <p><i>Основные приоритеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления учащихся. В качестве основного учебного требования автор выделяет требования «Доказывать все, особенно в начале обучения, в том числе обыкновенные факты» (связанные с отношением лежать между); - использование метода доказательства от противного с первых шагов учения. <p>Большое значение уделено соотношению теории и практики. Не менее половины времени отводится на решение задач. К каждому параграфу подобраны вопросы и задачи. Есть вопросы качественного характера, задачи на доказательство, вычисление, на построение, практические работы. В конце каждой главы</p>	
--	--	--	--

		20-30 дополнительных заданий. По каждому классу приведены задачи повышенной трудности.	
7-9	Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ИЦ «Вентана-Граф»	<p>Доступность изложения, наглядная подача материала и большое число увлекательных разноуровневых заданий выделяют линию учебно-методических комплектов по геометрии для 7–9 классов, созданную авторским коллективом под руководством А. Г. Мерзляка.</p> <p>Как правило, изложение теоретического материала завершается примерами решения задач. Эти записи можно рассматривать как один из возможных образцов решения.</p> <p>Условными обозначениями отмечены простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи высокого уровня сложности, задачи, которые можно решать с помощью компьютера, а также задачи для устной и домашней работы.</p> <p>В учебнике определения, свойства, теоремы выделены жирным шрифтом, а важные слова и словосочетания, на которые важно сделать акцент, курсивом.</p> <p>После каждой главы представлена рубрика «Итоги главы», где выписаны и выделены разными цветами основные определения, теоремы, формулы главы, свойства.</p> <p>В конце учебника есть рубрика «Проектная работа», которая адресована тем, кто хочет приобрести знания самостоятельно, творчески мыслить, формировать, выражать и отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, находить наиболее рациональные и нестандартные решения. Рубрика «Дружим с компьютером» приведены задания по темам, которые можно выполнить с помощью компьютера в классе или дома. Предложены задания с калькулятором, на алгоритмизацию, на построение графика функции в табличном редакторе и другие.</p> <p>К каждому параграфу подобраны задачи для самостоятельного решения, к которым целесообразно приступать только после усвоения теоретического материала. Среди заданий есть как простые и средние по сложности упражнения, так и трудные задачи.</p> <p>В учебниках можно прочитать рассказы об истории алгебры.</p> <p><i>Электронные учебники</i> включают материалы, которые позволят школьникам провести индивидуальные или групповые исследования и оформить результаты в виде презентации.</p> <p>Занятия по этим учебникам позволяют сделать уроки насыщенными, значи-</p>	

		тельно повысить мотивацию ребят, показать красоту математического доказательства, развить у детей пространственное мышление и стремление к логичному и последовательному изложению мыслей.	
7-9	Геометрия (углубленный уровень) Мерзляк А.Г., Поляков В.М. ИЦ «Вентана-Граф»	<p>Учебник предназначен для углублённого изучения геометрии в 8 классе и входит в комплект из трёх книг: "Геометрия. 7 класс", "Геометрия. 8 класс", "Геометрия. 9 класс" (авт. А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков) системы "Алгоритм успеха". Как правило, изложение теоретического материала завершается примерами решения задач. Эти записи можно рассматривать как один из возможных образцов решения.</p> <p>Условными обозначениями отмечены простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи высокой сложности, задачи, которые можно решать с помощью компьютера, а также задачи для устной и домашней работы. В учебнике определения, свойства, теоремы выделены жирным шрифтом, а важные слова и словосочетания, на которые важно сделать акцент, курсивом. После каждой главы представлена рубрика «Итоги главы», где выписаны и выделены разными цветами основные определения, теоремы, формулы главы, свойства.</p> <p>В конце учебника есть рубрика «Проектная работа», которая адресована тем, кто хочет приобрести знания самостоятельно, творчески мыслить, формировать, выражать и отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, находить наиболее рациональные и нестандартные решения. Рубрика «Дружим с компьютером» приведены задания по темам, которые можно выполнить с помощью компьютера в классе или дома. Предложены задания с калькулятором, на алгоритмизацию, на построение графика функции в табличном редакторе и другие.</p> <p>К каждому параграфу подобраны задачи для самостоятельного решения, к которым целесообразно приступать только после усвоения теоретического материала. Среди заданий есть как простые и средние по сложности упражнения, так и трудные задачи.</p>	
7-9	Геометрия Погорелов А.В. АО «Просвещение»	<p>А.В. Погорелов на первое место ставит развитие логического мышления учащихся.</p> <p>Содержание учебника позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС основного общего образования. В учебнике выделены задачи повышенной трудности, добавлены пункты: «Замечательные точки в треугольнике»; «Геометрические преобразования на практике»; «Измерение</p>	

		<p>углов, связанных с окружностью», и др., что усиливает практическую направленность курса геометрии. Большое количество фотографий реальных объектов позволяет увидеть геометрические фигуры в окружающем мире. Рисунки в этом учебнике занимают около 23% от общего объема информации.</p> <p>В учебнике А.В. Погорелова реализован аксиоматический подход к построению курса геометрии. Он привлекателен тем, что является развитием хорошо продуманных классических учебников и задачников прошлых лет. Но самое трудное для учащихся и учителя при работе по нему — это отслеживание порядка вершин треугольников при обсуждении их равенства и подобия, довольно сложные для учащихся доказательства первых теорем (например, признаков равенства треугольников).</p> <p>Эти трудности произрастают из желания автора все вывести из аксиом и не пользоваться, например, наложением при доказательстве признаков равенства треугольников. Обучающий и воспитательный эффект от такого способа обучения не сопоставим с испытываемыми трудностями.</p> <p>Но наличие жесткой и экономной системы изложения и последовательной системы упражнений делает учебник лаконичным.</p> <p>Предлагаются от более простой к более сложной, много задач по готовым чертежам. Большинство упражнений познавательного характера, способствующие получению новых фактов, которые затем используются при решении других, более сложных задач.</p>	
<p>10-11 (базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. АО «Просвещение»</p>	<p>Особенности линии УМК: УМК Л. С. Атанасяна «Геометрия 7–9», «10-11» представляет собой завершённую линию учебников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использования на базовом и углублённом уровнях; • доступность изложения материала, сочетающаяся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. <p>Основной идеей УМК является сочетание наглядности и строгой логики.</p> <p>В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь; дидактические материалы; пособия «Готовимся к ЕГЭ»; электронное приложение; поурочные разработки.</p> <p>В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы</p>	

		<p>обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.</p> <p><i>Рабочая тетрадь</i> предназначена для работы учащихся на уроке. Задания, включающие большое количество чертежей, помогут легко усвоить новый материал.</p> <p><i>Дидактические материалы</i> содержат самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену. Большая вариативность представленных в пособии работ позволяет учителю на любом уровне отобрать необходимые задания.</p> <p>В пособиях «<i>Готовимся к ЕГЭ</i>» в справочной форме приводятся и иллюстрируются на изображениях многогранников и тел вращения основные геометрические сведения. В книги включены задачи, решение которых направленно на неформальное восприятие теоретического материала.</p> <p><i>В пособиях для учителей</i> «поурочные разработки» сформулированы основные требования к учащимся, даны методические рекомендации по проведению уроков и распределению задач, самостоятельные и контрольные работы, карточки для устного опроса, примерное тематическое планирование в трех вариантах в зависимости от количества учебных часов, решены сложные задачи учебника и предложены дополнительные.</p> <p><i>Электронное приложение к учебнику</i> размещено в Интернете по адресу www.online.prosv.ru. Оно содержит тренажеры и тесты по каждой теме учебника. Тренажеры сопровождаются комментариями и указаниями к решению задач и позволяют подготовиться к решению тестов. Тесты представляют собой задания, аналогичные заданиям тренажеров, но уже без указаний к решению задач.</p>	
10 – 11 (базовый и углубленный уровень)	<p>Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия.</p> <p>Алгебра и начало математического анализа</p>	<p>Особенности линии УМК:</p> <p>Изложение материала сочетает в себе доступность наряду с наличием более сложных вопросов; большое количество основных задач с решениями, как в учебнике, так и в остальных пособиях УМК позволяет учащимся самостоятельно усваивать методы решения задач.</p> <p>Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки в вузы с повышенными требованиями по математике.</p>	<p>Для классов с углубленным изучением алгебры и начал математического анализа в учебниках Алимова Ш.А. учителя</p>

<p>(базовый и углубленный уровень) Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. А.О. «Просвещение»</p>	<p>Книга имеет следующие особенности: элементарные функции изучаются в 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной, но опережая ее по времени изучения. Начала анализа математического рассматриваются в 11 классе на доступном учащимся уровне. Завершение изучения всех элементарных функций и связанных с ними уравнений и неравенств в 10 классе позволяет при повторении в 11 классе выработать у учащихся твердые навыки в решении основных задач курса алгебры и начала математического анализа. Теоретический материал подкрепляется примерами и задачами, решение которых рассматривается в тексте параграфа.</p> <p>В состав УМК входят: учебник, дидактические материалы, Тематические тесты, методические рекомендации, электронное приложение.</p> <p><i>Дидактические материалы.</i> Данные материалы содержат главы и параграфы, полностью повторяющие главы и параграфы учебника. Каждый параграф предваряет краткая теоретическая справка, приводятся примеры задач с решениями и задания для самостоятельной работы в двух вариантах. В каждой главе даны задачи для подготовки к экзамену и задания для учащихся, интересующихся математикой.</p> <p><i>Тематические тесты.</i> В пособии предложены задания на двух уровнях сложности с указанием времени их выполнения. Учитель может использовать их перед контрольными работами для определения уровня сформированности знаний и умений учащихся по теме.</p> <p><i>Методические рекомендации.</i></p> <p>В пособии изложены методические особенности учебника, определены цели изучения и требования к математической подготовке учащихся. В книге даны рекомендации по подготовке учащихся к изучению нового материала, распределению учебного материала и задач по урокам, а также тесты самостоятельных и контрольных работ.</p> <p><i>Электронное приложение</i> к учебнику размещено в Интернете по адресу www.online.prosv.ru. Оно содержит тренажеры и тест по каждой теме учебника. Тренажеры сопровождаются комментариями и указаниями к решению задач и позволяют подготовиться к решению тестов. Тесты представляют собой задания, аналогичные заданиям тренажеров, но уже без указаний к решению задач.</p>	<p>отмечают недостаточное количество задачного материала в отличие от учебников Мордковича.</p>
---	--	---

<p>10-11 (базовый и углуб- ленный уровень)</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уро- вень) Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. АО «Просвещение»</p>	<p>Особенности линии УМК: Линия УМК входит в серию «МГУ - школе». Работать по Линии УМК можно независимо от того, по каким учебникам велось обучение до 10 класса. В одном учебнике в 10 и 11 классах размещен весь материал как базового, так и углубленного уровня. Материал для углубленного изучения специально выделен «звездочкой», что способствует организации дифференцированного обучения; учебники нацелены на подготовку учащихся к поступлению в вуз и обучению в нём. В состав УМК входят: учебники, дидактические материалы; тематические тесты; электронное приложение; методические рекомендации. В учебниках содержится большое количество образцов решения задач по всем темам. Каждый учебник завершается разделом «Задания для повторения», содержащим задачи, как для текущего повторения, так и для подготовки к выпускным и конкурсным экзаменам, включая в себя задания, предлагавшиеся на ЕГЭ последних лет. <i>Дидактические материалы</i> содержат самостоятельные и контрольные работы различных уровней сложности для осуществления учителем вариативного обучения в зависимости от учебного плана, соответствующего уровню класса, а также итоговый тест для самоконтроля в двух вариантах. Ко всем контрольным работам даны ответы. <i>Тематические тесты</i> сгруппированы по темам учебника и представлены в шести вариантах. По своей структуре они включают задания двух видов: с кратким ответом и повышенной сложности с развернутым ответом. В книге приведены критерии оценивания и ответы. <i>В методических рекомендациях</i> приведены указания по проведению уроков по каждому пункту учебника, организации учебного процесса, проведению самостоятельных и контрольных работ, разработаны решения наиболее трудных задач из учебника, указаны пути преодоления типичных затруднений учащихся, возникающих при изучении отдельных тем. <i>Электронное приложение к учебнику</i> размещено в Интернете по адресу www.online.prosv.ru. Оно содержит тренажеры и тесты по каждой теме учебника. Тренажеры сопровождаются комментариями и указаниями решению задач и позволяют подготовиться к решению тестов. Тесты представляют собой задания, аналогичные заданиям тренажеров, но уже без указаний к решению задач.</p>	
--	--	---	--

Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физика» в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06.2017 г. № 506.

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки России).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

Инструктивные и методические материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

№ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 233 с.

№ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и со-

держания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС).

Работа по реализации ФГОС – это прежде всего необходимость изменения в целях, содержании, технологиях, формах и методах работы, которые определяют формирование компетенций в определенной сфере деятельности.

Содержание школьного курса физики в соответствии с ФГОС, направлено на ознакомление учащихся с основами науки, законов, теорий, понятий; способствует формированию у учащихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся. Завершающим компонентом учебного процесса являются результаты обучения.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменения в методическом руководстве:

- ориентация не на процесс, а на результат деятельности;
- практическая направленность; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, интегрирование различных видов и направлений деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений;
- самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам;
- формирование портфолио, творческих книжек, дневников достижений; рефлексия; наблюдение за деятельностью; рейтинговая оценка;
- непрерывное образование в течение всей жизни;
- открытость, доступность образования; профессиональное и социальное самоопределение и самореализация; успешная адаптация в обществе; конкурентоспособность.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

На 2019-2020 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения предмета «ФИЗИКА» в 8-9 классах, следующее:

	класс	
	8 класс	9 класс
Кол-во часов	2	3

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Физика» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	2
Профильный уровень	5	5

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного уровня предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Учитель составляет собственную рабочую программу.

Наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем **всей практической части**, запланированной в рабочей программе, является обязательным.

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Количество часов для изучения предмета «Физика» в 7-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы		
	7	8	9
Физика	2	2	3*

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия (**УУД**): **личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные**.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Можно выделить следующие основные критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью.

Образовательный процесс в условиях введения ФГОС должен иметь следующие особенности:

- организация на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использование разнообразных инновационных приемов и методов обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формирование в учебном процессе у каждого обучающегося личностного, предметного и метапредметного результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные);
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение).

В частности, результатами освоения курса физики основной школы являются:

Личностные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, само-контроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдви-

гаемых гипотез, раз-работки теоретических моделей процессов или явлений;

□ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

□ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

□ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

□ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

□ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты изучения физики в основной школе в соответствии с ФГОС ООО должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и

звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании при-родных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Требования ФГОС к результатам образования полностью соответствуют *международным критериям естественнонаучной грамотности школьников*. В соответствии с международными критериями естественнонаучная грамотность включает в себя следующие основные компоненты:

1) Способность человека использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

2) Понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания.

3) Демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

4) Проявление активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Для достижения *планируемых образовательных результатов* необходимо использование следующих типов учебно-познавательных и учебно-практических задач:

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

□ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

□ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

□ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей. Данные задачи требуют построения рассуждений, соотнесения уже с известным знанием, выдвижения новых для них идей, создания или исследования новой информации или преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности. Например, выбора или разработки оптимального, или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей и функций и, соответственно, разделением ответственности за конечный результат.

5. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка развернутой коммуникации, требующие создания письменного текста или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом. Например, создание сообщения, комментария, пояснения, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.

6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки, в ходе выполнения которого контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

7. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания. При этом учитель акцентирует внимание учащихся на то, что им помогает или мешает, нравится или, наоборот, не нравится при выполнении задания и формирует способность к самостоятельной постановке учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от

учащихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме, а также аргументации своей позиции или оценки.

9. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности школьников, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 и программы авторов УМК.

Рабочие программы учебного предмета «Физика», курсы должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся при изучении предмета, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может использовать весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

Количество проводимых контрольных работ должно соответствовать числу представленных в рабочей программе учителя.

Рекомендуемые методические пособия для проведения текущего и итогового контроля:

1. Физика. 7-8 классы. Промежуточная аттестация и текущий контроль. Тесты, контрольные работы и дидактические материалы: учебно-методическое пособие / под ред. Л.М. Монастырского. – Ростов-на-Дону : Легион, 2012. - (Промежуточная аттестация).

2. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов ; под ред. Г.С. Коваловой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2014. – 160 с. - (Работаем по новым стандартам).

При изучении физики по ФГОС ООО, независимо от выбора учебников, обязательным остаются требования к выполнению практической части программы. Число лабораторных работ за весь учебный год должно соответствовать примерной (авторской) программе, на основе которой учитель составляет свою рабочую программу с учетом наличия в кабинете необходимого оборудования.

Примерные темы лабораторных и практических работ согласно примерной ООП ООО (<http://fgosreestr.ru/>, стр.397-390).

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин.
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

К рабочим учебным программам могут быть добавлены и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса. Можно также использовать программы авторов УМК, которые представлены **на сайтах соответствующих издательств.**

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к реализации ФГОС СОО, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. На 2019-2020 учебный год количество часов, предусмотренное для изучения физики в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Физика	2	2
Углубленный уровень	Физика	5	5

2.4 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физика»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования результатам образования делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе «Физики». Необходимо определиться в рамках ООП организации, как эти результаты могут быть достигнуты средствами и методами предмета «Физика».

Планируемые результаты освоения учебных программ представлены в блоках «Выпускник научится» (базовый) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный) к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», определяется итоговой оценкой, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Физика» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физика»

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона об образовании.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минорнауки России 28.12.2018 г. № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания физики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 (с дополнениями и изменениями), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Обращаем особое внимание на наличие ФП пропедевтического учебного курса. Его использование поможет сформировать представления о предмете «Физика» и развить практические способности школьников.

В Забайкальском крае наиболее востребованы следующие УМК по физике:

Класс	Наименование учебника	Автор(ы)	Издательство
7-9	Физика	Перышкина А.В.	«Дрофа»
7-9	Физика	Пурышев Н.С. Важеевская Н.Е.	«Дрофа»
7-9	Физика	Грачев А.В. Погожев В.А. Боков П.Ю.	ООО Вентана-Граф
7-9	Физика	Белага В.В. Ломаченков И.А. Панебратцев Ю.А.	АО «Просвещение»
7-9	Физика	Изергин Э.Т.	ООО «Русское слово»
10-11 (угл)	Физика	Пинский А.А	АО «Просвещение»
10-11 (угл)	Физика	Мякишева Г.Я. Синякова А.З.	«Дрофа»
10-11 (угл)	Физика	Касьянова В.А.	«Дрофа»
10-11 (базовый)	Физика	Мякишева Г.Я. Буховцева Б.Б. Чаругина В.М	АО «Просвещение»
10-11 (базовый)	Физика	Пурышевой Н.С.	«Дрофа»

Учебник следует выбирать так, чтобы выполнялись **следующие условия:**

- содержание и объем учебника должны соответствовать профилю класса и учебному времени, отводимому на обучение физике;
- содержание учебника должно соответствовать содержанию образовательного стандарта;
- расположение материала в учебнике должно быть таким, чтобы давать учащимся возможность перехода из одной школы в другую;
- учебник должен входить в завершённую предметную линию (7-8-9 классы или 10-11 классы);
- наличие электронных дидактических пособий;
- наличие методических материалов для учителя.

В средней школе физика в профильных классах при выборе учебника для профильного класса рекомендуем исходить из того, что в данном случае цель – не сообщение максимально возможного объема, а обучение самостоятельному поиску знаний, формирование научного мышления, развитие экспериментальных навыков.

Поэтому целесообразно добиваться повышения уровня подготовки учащихся не расширением круга изучаемых вопросов, а углублением курса

за счет решения большего количества разнообразных и сложных задач, включая экспериментальные, исследовательские, качественные задачи и задачи – оценки.

4. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Физика» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2019-2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физика» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ и ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**, проведение которых направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ОГЭ, который позволит увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Физика» в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org). Задача учителя - не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Учащиеся 11-х классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по физике (далее-ВПР) 10 апреля 2018 г. ФГБНУ «ФИПИ» публикует описания и образцы вариантов для проведения в 11 классах Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2020 года по адресу <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/vpr>, которые содержат следующее:

- **описание ВПР**, включающее **Кодификатор элементов содержания и требований** к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР. Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и

среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне. В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом;

- **образец** всероссийской проверочной работы, который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности;

- **ответы и критерии** оценивания к образцу проверочной работы.

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее важные и значимые для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по физике. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Следует отметить, что ВПР учащиеся пишут в своих школах, что не вносит дополнительной эмоциональной напряженности у ее участников.

Результаты ВПР могут быть использованы:

образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе,

для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях,

муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа результатов обучения,

текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений.

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Часть заданий в работе

имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Задание 5 базового уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – понимание смысла физических величин механики. Не все участники в достаточной степени усвоили различия давления и силы давления. С данным заданием справилось 50 % выпускников.

Задание 12 повышенного уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – планирование исследования по заданной гипотезе. Не все участники исследования смогли провести опыт по исследованию изученных явлений и процессов. Это указывает на то, что методологические умения сформированы у учащихся недостаточно, т.к. данное задание проверяет умения проводить опыт по заданной гипотезе.

Задание 14 базового уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).

Задание 18 повышенного уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – применение информации, полученной из текста, и имеющихся знаний.

Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для учащихся является точное пошаговое следование алгоритму решения задачи. Для того, чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения. При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, чертеж и т.д. Это необходимо отрабатывать не только старшей школе (10 – 11 классы), но начинать надо в основной школе, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ЕГЭ по физике в крае за последние два года, можно сформулировать следующие рекомендации:

- мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического мышления, дискуссионные методы, игровые методы);

- на уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет,

используя в том числе задания на установление соответствия и множественный выбор;

- организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля;
- планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта);
- Обратить особое внимание на работу с текстом.

Необходимые изменения в методике преподавания описывались неоднократно как в методических анализах результатов ЕГЭ по физике ФИПИ, так и в анализах результатов КДР, представленных ИРО Забайкальского края. Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми учащимися с начала обучения физике, а не только с теми, кто готовится к ЕГЭ.

В помощь учителю физики при составлении заданий при подготовке к итоговой аттестации рекомендуем использовать следующие учебные издания:

1. Лебедева И.Ю., Трофимова С.Ю., Фрадкин В.Е. Физика. ГИА. Учебно-справочные материалы для 9 класса. – М.: Просвещение, 2015. – 164 с.

2. Лебедева И.Ю., Бокатова С.С., Матвеев В.Л. и др. Физика. ГИА 2014. Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

3. Никифоров Г.Г., Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. Физика. ГИА. Сборник экспериментальных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе / под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ОГЭ-2017. Физика. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. - М. : Издательство «Национальное образование», 2017.

5. Камзеева Е.Е. и др. ОГЭ-2017. Физика. Тематические работы. - М. : Издательство «Национальное образование», 2017.

6. Грибов В.А. ЕГЭ-2014. Физика: самое полное издание типовых вариантов заданий. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 186 с. – (Федеральный институт педагогических измерений).

7. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М. Ю. Демидовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2017. - 352 с.

8. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. Издательство «Экзамен», 2017.

9. Я сдам ЕГЭ! Физика. Практикум и диагностика. Модульный курс. - Издательство «Просвещение», 2017.

10. Я сдам ЕГЭ! Физика. Практикум и диагностика для школы Издательство «Просвещение», 2017.

11. ЕГЭ 2014. Физика. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 370 дополнительных заданий части 3(С) / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов, С.Б. Бабашина, О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 310 с.

12. Лебедева И.Ю., Трофимова С.Ю., Фрадкин В.Е. Физика. ЕГЭ. Учебно-справочные материалы. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

13. Лебедева И.Ю., Бокатова С.С., Матвеев В.Л. и др. Физика. ЕГЭ. 2014. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. - М.: Просвещ., 2013. –160 с.

14. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по физике (базовый и повышенный уровень): учеб. пособие/ Т.Л. Шапошникова, В.А. Пивень, Е.Н. Бурцева, Л.Н. Терновая. - Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2011.

Дополнительные материалы по подготовке к итоговой аттестации размещены на сайте [http:// reshuege.ru](http://reshuege.ru). На нем можно в режиме он-лайн выполнить тренировочную работу и получить оценку сразу же после заполнения полученных тобою ответов. К тем заданиям, которые не получились, есть решения. Интерактивность самообразования позволяет задавать вопросы авторам решений и получать на них ответы. Особенно обращаем внимание учителей на «Раздел для централизованного контроля уровня подготовки учащихся учителем».

Сравнение заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показывает, что проверяемые элементы содержания и умения пересекаются в КИМах указанных исследований качества образования.

При подготовке к ВПР учителям необходимо изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий. После проведения ВПР рекомендуем провести консультацию со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, обратить внимание на типичные ошибки. Необходимо увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР, т.к. это является дополнительным тренингом для учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по физике.

Следует отметить, что большинство задач в КДР являются типичными. Подобные задачи присутствовали в вариантах прошлых лет ЕГЭ, ОГЭ, размещены на сайте ФИПИ, подробно разобраны в многочисленной методической литературе для подготовки к ЕГЭ.

При серьезной и систематической подготовке школьники не должны были испытывать серьезных трудностей при их решении. Однако многие выпускники не подготовлены к усвоению новой информации, не умеют отвечать на вопросы, объяснять наблюдаемые явления, работать с приборами, не знают фундаментальных физических законов и т.д.

Анализ заданий с низким процентом выполнения в КДР позволяет сделать выводы о том, что наибольшие затруднения учащихся вызывают задания:

- по тем темам школьного курса физики, которые изучаются преимущественно в основной школе, или изучаются «точечно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при изучении других тем;
- требующие не просто знания формул, а понимания механизмов физических явлений и физического смысла величин, описывающих эти явления;
- нестандартно сформулированные задания;
- новые задания, отсутствующие в пособиях по подготовке к экзамену;
- расчетные задачи повышенного уровня сложности.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, был отмечен приемлемый уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.
2. Активно использовать новое оборудование «ГИА лаборатория по физике», если таковое имеется в образовательном учреждении.
3. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.
4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
5. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но и в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

6. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках исторические факты, легенды, биографию ученых, историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

8. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.

Для совершенствования методики преподавания физики необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР, на методических объединениях. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам КИМов ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

Особенности преподавания учебного предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году.

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета учебного «Астрономия» в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов НО, ОО и СОО».

3. Письмо Минобрнауки России № ТС-19408 от 20.06.2017 г. Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный предмет «Астрономия» третий год будет обязательным учебным предметом, изучаемым в образовательных организациях **на уровне среднего общего образования**. Отметим, что на уровне основного общего образования остается блок «Элементы астрономии» в курсе «Физика».

Некоторый материал астрономического содержания был включен в образовательные программы по физике на уровнях основного и среднего общего образования. Результаты освоения этого материала были определены требованиями к уровню подготовки выпускников школы (Федеральный компонент ГОС 2004 г.) и в перечне планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ФГОС). Однако уровень аст-

рономической грамотности школьников оставался очень низким, хотя интерес к изучению данного предмета неизменно возрастал.

Приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 г. № 1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на ступени среднего общего образования. В этом документе также представлена информация о цели введения предмета, обязательный минимум содержания астрономии и требования к уровню подготовки выпускников.

Предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и рассчитан на изучение в течение не менее 35 (34) часов за 2 года обучения в старшей школе, с учетом создания необходимых условий для его изучения.

Рекомендуется его изучать либо 1 час в неделю в 11 классе, либо 1 час в неделю во втором полугодии в 10 классе и первом полугодии в 11 классе на усмотрение ОО.

Время на изучение астрономии выделяется из обязательной части учебных планов и определяется ОО.

Право преподавания предмета «Астрономия» имеют учителя (преподаватели) физики (по диплому), прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышение квалификации или учителя других предметов с учетом обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включает учебники астрономии (табл. 1)

Таблица 1

Автор	Учебник	Класс	Издательств
Воронцов-Вельяминов Б.А. Страут Е.К.	Астрономия	10-11	«Дрофа»
Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	АО «Просвещение»
Левитан Е.П.	Астрономия	11	АО «Просвещение»

Учебник авторов Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. сочетает в себе классическую последовательность изложения материала, соответствующую оригинальной авторской редакции, с современными научными представлениями и результатами последних исследований небесных объектов, проводившихся в крупнейших обсерваториях мира и с помощью космических телескопов. Учебник написан доступным и живым языком, содержит ряд сведений, отсутствующих в других учебниках астрономии. Расширить информационное поле и проконтролировать усвоение знаний

поможет электронная форма учебника, содержащая разнообразные мультимедийные объекты.

Рабочая программа предмета доступна для скачивания на сайте издательства по ссылке https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-b-a-vorontsova-velyaminova-astronomiya-11-klass_type-rabochaya-programma/.

Методическая помощь учителю <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-astronomiya/>.

Учебное пособие автора В.М. Чаругина входит в новый учебно-методический комплекс «Сферы» по астрономии для старшей школы. Издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс направлен на формирование у учащихся на базовом уровне представлений об астрономии, раскрывает основы и последние достижения науки, рассказывает о методах изучения Вселенной, в том числе с помощью гравитационно-волновых и нейтринных телескопов.

Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичная структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд, а также наличие системы практических заданий. К учебнику прилагаются методические рекомендации и поурочные разработки.

Содержание курса астрономии несколько изменилось: уменьшена доля материала по небесной механике и астрометрии, увеличено число тем, посвященных астрофизике и космологии. В программу внесены новые научные сведения, такие как: гравитационные волны, коричневые карлики, тёмная материя и тёмная энергия. Особое место в программе занимает использование компьютерных приложений для определения положения звёзд, Луны, Солнца для любого населённого пункта.

Реализация программы должна быть направлена на формирование у обучающихся практических навыков, например, таких как: умение находить на небе ряд созвездий и ярких звёзд; объяснять целый ряд астрономических явлений; отделять астрономию от лженаук, что особенно актуально в наше время.

Изучение курса астрономии в школе должно завершиться итоговой аттестацией по этому предмету. Форма аттестации (проект, зачёт, контрольная работа и т.д.) определяется образовательной организацией.

Успешное освоение астрономии возможно только при условии реализации межпредметных связей. Пожалуй, в учебном плане школ немногие предметы имеют настолько интегративный характер. Так, астрономия связана с физикой, математикой, географией, историей, экологией, химией, ОБЖ, экономикой, языкознанием и литературой.

Её особенностью является то, что содержание предмета позволяет проследить эволюцию научной мысли в исторической ретроспективе. В связи со всем вышеизложенным следует отметить, что изучение астроно-

мии в школе является мощным ресурсом, обеспечивающим формирование научной картины мира у обучающихся.

Материально-техническое обеспечение предмета «Астрономия» должно быть в кабинете в соответствии с рабочей программой предмета, включенной в основную образовательную программу школы.

Возможно оформление в кабинете физики или лаборантской астрономического уголка, в котором размещаются:

- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);
- модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия.

Наряду с этим необходимо учитывать, что:

- астрономия не исключалась из программы: элементы астрономии включены в содержание физики;
- сохранилось многое из накопленного ранее опыта, и появились новые направления и формы работы;
- издается достаточное количество научно-популярной литературы;
- появились новые источники информации и ресурсы, которые следует использовать в работе преподавателя астрономии в школе;
- появились не только новые формы работы, но и новые возможности их развивать.

Проблемные аспекты в преподавании предмета «Астрономия» и блока в ФК ГОС «Элементы астрономии»:

Недостаточная оснащенность кабинетов физики наглядными учебными пособиями, видеоматериалами и моделями для изучения строения Солнечной системы.

Недостаточный багаж знаний учащихся в вопросах возникновения и развития геоцентрической и гелиоцентрической систем строения мира.

Невозможность постановки эксперимента в условиях школы, т. к. все «экспериментальные» данные получают в результате наблюдений и измерений, проводимых над реальными объектами с помощью соответствующего оборудования (физических приборов, запускаемых в космическое пространство).

Возможные пути их решения:

1. Эффективнее использовать ИКТ и Интернет-ресурсы для изучения карты звездного неба (например, «карта звездного неба онлайн»), компьютерные модели, видеоматериалы.

2. Знакомить с историей создания и развития представлений о строении мира через творческие работы учащихся (изготовление моделей, презентации, доклады и др.).

3. Создать видеотеку в кабинете физики для изучения элементов астрономии.

4. Систематизировать изучаемый материал с помощью таблиц, диаграмм, графиков для лучшего усвоения и запоминания основных характеристик звезд и классификации планет.

5. Знакомить с различными гипотезами происхождения Солнечной системы через творческие работы учащихся (презентации, доклады и др.).

6. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями изучения Вселенной.

Единый государственный экзамен по астрономии на данный момент не планируется. В 2019 году планируется проведение всероссийских проверочных работы по астрономии, а в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике включены задания по астрономии.

Особенности преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

Учебный предмет «Химия» включен в предметную область «Естественно-научные предметы» и изучается на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Формирование в сознании школьников химической картины мира обеспечивает выработку материалистического взгляда на окружающий мир, научное мировоззрение, культуру мышления и поведения, что и является основной целью общего образования.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края будут реализоваться:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы общеобразовательных организаций, осуществляющие введение ФГОС СОО в пилотном режиме);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

1. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г. <http://минобрнауки.рф/543>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL:

<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г. Протокол от № 2/16 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf>

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Перечень знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, представлен в соответствующих кодификаторах [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ОГЭ;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> -

ЕГЭ;

<http://www.fipi.ru/vpr> — выпускные проверочные работы;

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> - материалы ГВЭ-9;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11> - материалы ГВЭ-11.

6. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija>

2. Учебно-методические комплексы и информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Химия»

В декабре 2018 г. вступил в силу Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа № 345 Министерства Просвещения из федерального перечня от 2014 г. с изменениями.

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК, а также рекомендации по переходу с линии учебников одного автора на линию другого автора размещена на официальных сайтах издательств: «Рос-

сийский учебник» (<https://drofa-ventana.ru>) и «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Список учебников по химии, вошедших в перечень, приведен в приложении 1.

Для организации эффективной работы по преподаванию учебного предмета «Химия» возможно использование информационных ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по химии. Учитель химии в своей работе может использовать следующие ресурсы:

– портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: размещены документы по государственной итоговой аттестации (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>);

– официальный сайт ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений): материалы по государственной итоговой аттестации, ВПР, банк открытых заданий (<http://www.fipi.ru/>);

– официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми (<http://www.rosolymp.ru/>);

– сайт «Занимательная химия для детей и школьников»: материалы для подготовки мероприятий во внеурочной деятельности (информация об окружающем мире с точки зрения химика, интересные факты, новости химии) (<http://www.alto-lab.ru/>);

– сайт «Занимательная химия»: занимательные опыты для проведения мероприятий во внеурочной деятельности, теоретический материал для подготовки учащихся к олимпиаде по химии (<http://www.kristallikov.net/>);

– сайт «Алхимик»: материал по химии для любознательных, занимательные опыты (<http://www.alhimik.ru/read/grosse0.html>);

– сайт «Занимательная химия. Все о металлах» посвящен металлам, их происхождению и открытию, практическому применению. Материал можно использовать для составления олимпиадных заданий (<http://allmetalls.ru/>).

В 2017 г. начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/about>. «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

- Повысить качество образования школьников.
- Сделать возможным график индивидуального обучения.
- Помочь учителям освоить новые методики.
- Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
- Использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Для учителей химии в РЭШ представлены:

Видеоуроки по темам:

- Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях;
- Атомы химических элементов;
- Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов; – Металлы;
- Неметаллы;
- Органические соединения;
- Периодический закон Д.И. Менделеева;
- Строение вещества;
- Химические реакции;
- Вещества и их свойства;
- Основные классы неорганических соединений.

Тренировочные задания повышенного уровня сложности, которые можно выполнять в режиме on-line.

Задания, представленные в нестандартных формах.

Учащиеся могут использовать систему тестирования сами для самоконтроля степени усвоения материала. Учитель химии может использовать задания в рамках текущего контроля успеваемости при условии, что они включены в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Электронные ресурсы позволяют демонстрировать химические эксперименты, для проведения которых требуются реактивы, запрещённые для использования в школьных кабинетах химии и лабораториях.

Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания химии с информационными, расширять возможности обучающегося при выполнении самостоятельных работ.

2. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программа учебного предмета «Химия»

2.1. Рабочие программы в условиях реализации ФК ГОС среднего общего образования

В Федеральном базисном учебном плане учебный предмет «Химия» представлен в составе федерального компонента и на его изучение отведено

- 1 ч в неделю в 10-11 кл. (базовый уровень);
- 3 (5) ч в неделю в 10-11 кл. (профильный уровень).

На базовом уровне химия также может изучаться в рамках интегрированного курса «Естествознание», на освоение которого должно отводиться 3 часа в неделю.

При разработке рабочих программ учебного предмета «Химия» в условиях реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС) среднего общего образования необходимо учесть, что программа направлена на освоение учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Основа проектирования рабочей программы - примерные программы по учебному предмету «Химия» (<http://programma.x-pdf.ru/>):

– примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень);

– примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень).

Рабочая программа по химии разрабатывается для уровня обучения – среднее общее образование (10-11 классы).

В изучении учебного предмета «Химия» на уровне как основного, так и среднего общего образования значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению демонстрационных опытов, выполнению учащимися лабораторных опытов и проведению практических занятий (в том числе исследовательского характера), описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Количество и тематика обязательных лабораторных опытов и практических работ определены примерной программой среднего образования по химии (базовый и профильный уровни). Полный перечень практических работ представлен в таблице 1.

Учитель имеет право заменять лабораторные опыты и практические работы другими сходными по содержанию.

Таблица 1

Перечень практических работ

Класс	Темы практических работ
10-11 (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Получение, соби́рание и распознавание газов.2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».3. Идентификация неорганических соединений.4. Идентификация органических соединений.5. Распознавание пластмасс и волокон.
10-11 (профильный уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Приготовление раствора заданной молярной концентрации.2. Идентификация неорганических соединений.3. Получение и соби́рание газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.4. Определение содержания карбонатов в известняке.5. Устранение временной жесткости воды.6. Исследование восстановительных свойств металлов.7. Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.8. Экспериментальные задачи на получение и распознавание веществ.9. Экспериментальное установление связей классами неорганических соединений.10. Получение и исследование свойств органических веществ (этилена, уксусной кислоты и др.).11. Распознавание органических веществ по характерным реакциям.12. Установление принадлежности вещества к определенному классу.13. Синтез органического вещества (бромэтана, сложного эфира).14. Гидролиз жиров, углеводов.15. Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.

	16. Распознавание пластмасс и химических волокон, исследование их свойств. 17. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. 18. Знакомство с образцами витаминов. 19. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. 20. Знакомство с образцами керамики, металлокерамики и изделиями из них. 21. Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту.
--	--

Практические работы подлежат обязательному оцениванию.

2.2. Рабочие программы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) на изучение химии отведено по 2 часа в неделю в 8-9 классах, как при 5-дневной, так и при 6-дневной учебной неделе.

В общеобразовательных организациях, где химия реализуется на профильном уровне, рекомендуется вводить пропедевтический курс химии в объеме 1 час в неделю в 7 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учитель химии руководствуется примерной основной образовательной программой основного общего образования, включающей примерную программу по химии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС СОО учитель химии руководствуется примерной основной образовательной программой среднего общего образования, включающей примерную программу по химии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации.

В примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня примерной программы практические работы (табл. 2).

Перечень практических работ

Класс	Темы практических работ
8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. 2. Очистка загрязненной поваренной соли. 3. Признаки протекания химических реакций. 4. Получение кислорода и изучение его свойств. 5. Получение водорода и изучение его свойств. 6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». 8. Реакции ионного обмена. 9. Качественные реакции на ионы в растворе. 10. Получение аммиака и изучение его свойств. 11. Получение углекислого газа и изучение его свойств. 12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений» 13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».
10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. 2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ. 3. Распознавание пластмасс и волокон. 4. Получение искусственного шелка. 5. Решение экспериментальных задач на получение органических веществ. 6. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. 7. Идентификация неорганических соединений. 8. Получение, соби́рание и распознавание газов. 9. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». 10. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». 11. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений». 12. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений». 13. Получение этилена и изучение его свойств. 14. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. 15. Гидролиз жиров. 16. Изготовление мыла ручной работы. 17. Химия косметических средств. 18. Исследование свойств белков. 19. Основы пищевой химии. 20. Исследование пищевых добавок. 21. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов. 22. Химические свойства альдегидов. 23. Синтез сложного эфира. 24. Гидролиз углеводов. 25. Устранение временной жесткости воды. 26. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. 27. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции. 28. Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Объем (количество часов) практической части фиксируется в рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» и/или разделе «Содержание предмета». Названия практических работ в рабочей программе учителя могут отличаться от формулировок, приведенных в примерной программе по химии и соответствовать формулировкам из авторской программы к данному УМК.

Практические работы подлежат обязательному оцениванию.

При составлении рабочей программы по химии необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Забайкальского края.

3. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по химии

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как обязательный структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования, а именно, наличие в программе:

- результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематического планирования.

Внеурочная деятельность по химии может быть организована в форме интеллектуальных клубов, спецкурсов, научного общества учащихся, занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в различных формах, в том числе деловые игры, предметные олимпиады, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность. В рамках проведения учебных экскурсий по химии организация учебной деятельности направлена на применение знаний в различных жизненных ситуациях для решения практических задач.

Практический аспект подготовки учащихся по химии можно усилить за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений во внеурочной деятельности, например, исследовательская работа по изучению состава меда в рамках интеграции

химии, технологии, биологии или проект по теме «Симметрия молекул» в рамках интеграции химии и математики.

Применение проблемно-ситуационных заданий по химии, связанных с различными сферами повседневной жизни, вызывает заинтересованность и стремление познавать большее. Выполнение домашнего эксперимента, лабораторных и практических работ по химии формирует и закрепляет у учащихся различные экспериментальные умения, что способствует повышению интереса к химическому обучению и приводит к потребности в постоянной деятельности по совершенствованию своих знаний и умений по химии и, наконец, к профессиональному выбору в пользу химии, например, таких профессий, как лаборант-технолог, фармацевт.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель химии может использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

При разработке программ внеурочной деятельности можно использовать периодические методические издания: журналы «Химия в школе», «Химия для школьников», «Исследовательская работа школьников», а также учебные пособия, программы элективных курсов и факультативов, подготовленные издательствами учебной литературы: <http://русское-слово.рф>; корпорация «Российский учебник» <https://drofa-ventana.ru>; издательство «БАЛАСС» <http://school2100.com>; издательство «Легион» <http://www.legionr.ru>; издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>; издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru> и др.

4. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2.

ФГОС ООО.

На сайте ФИПИ

http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/2017/ovz/gve-9_himiya_tren.pdf выложен тренировочный сборник экзаменационных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в виде перечня теоретических вопросов билетов по химии для проведения экзамена в уст-

ной форме, перечня задач с решениями, тренировочных заданий в форме тестов.

5. Рекомендации по изучению сложных тем по химии на основе анализа результатов внешней оценки качества образования

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по химии, позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания химии в общеобразовательных организациях, и типичные затруднения учащихся.

Особые затруднения учащиеся 8-9 классов испытывают при выполнении заданий на применение химических знаний на практике. Поэтому важным средством повышения качества химического образования является эффективная реализация практической направленности предмета, реализация всех, предусмотренных в рабочей программе учителя, практических работ, проведение их на современном оборудовании.

На начальных этапах формирования практических навыков и специальных умений, а также познавательных учебных действий (анализ, сравнение, классификация и т.д.) важно, чтобы учащиеся реально (не виртуально) работали с реактивами и химическим оборудованием, самостоятельно, своими руками выполняли химические эксперименты.

Для усиления практической направленности и значимости обучения и на этапе формирования и на этапе контроля следует использовать задания на применение теоретических знаний в практических, жизненных, быденных ситуациях с обращением к личному опыту учащихся.

На уроках химии необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса химии, представленного в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности.

Для достижения более высоких результатов на государственной итоговой аттестации следует обратить внимание на повторение и закрепление учащимися учебного материала по химии, вызывающего затруднения у большинства выпускников:

- закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
- механизмы протекания химических реакций;
- химические свойства неорганических и органических соединений;
- определение степеней окисления элементов, коэффициентов путем электронного баланса;
- взаимосвязь классов неорганических и органических веществ;
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;
- задания с единым контекстом, включающие перечень из нескольких веществ, из которых необходимо выбрать те, между которыми протекают окислительно-восстановительная реакция и реакция ионного обмена.

Учителям химии рекомендуется максимально ориентировать образовательную деятельность на достижение предметных результатов обучения. Особое внимание следует уделить практическому применению химических знаний, широко применять решение химических задач, т.к. многие учащиеся испытывают затруднения в выполнении практико-ориентированных заданий, в том числе на применение теоретических знаний в повседневной жизни, в практических (жизненных) ситуациях.

Следует ориентировать образовательную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы учащихся по поиску и анализу химической информации, представленной в различных видах, – схема, таблица, график, диаграмма, изображение химического объекта (рисунок, фотография). Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать химическую информацию (т.е. обосновывать свои умозаключения и выводы) из табличных данных, из химических текстов разных типов (научных, научно-популярных), строить самостоятельные устные и письменные высказывания, создавать обоснованные аргументированные устные и письменные химические тексты. В этом смысле эффективными являются методики и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательным афишированием результатов.

При защите проектов учащихся необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение, речевое оформление. Для этого необходимо научить учащихся речевой культуре, а именно умению слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её в дискуссиях.

6. Разработка концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы»

Новым инструментом обновления содержания образования призваны стать предметные концепции модернизации содержания и технологий преподавания отдельных предметных областей. Разработка такой концепции для области «Естественнонаучные предметы» ведется в настоящее время. Концепция состоит из трех частей по наименованию учебных предметов: Биология, Физика и Химия.

Ознакомиться с текстом концепции можно на сайте, посвященном ее обсуждению: *Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»*. — Режим доступа:

<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija>.

Проблемы химического образования, затронутые в концепции:

1) Изучение химии в объеме не более 1 ч в неделю не может обеспечить в дальнейшем качественное образование и успешность профессиональной деятельности выпускников.

2) Несоответствие содержания учебного материала возрастным особенностям обучающихся.

3) Мотивационная сфера обучающихся и проблемы развития устойчивой потребности в глубоком, всестороннем освоении учебного предмета «Химия».

4) В процессе обучения химии важнейшую роль играет химический эксперимент. Сдерживающими факторами в раскрытии его потенциала являются нехватка аудиторного времени, которая может быть решена в результате научно обоснованного подхода к отбору предметного содержания и установлению его связей с экспериментом; отсутствие современных нормативных документов, касающихся материально-технического обеспечения учебного процесса; отсутствие квалифицированного учебно-вспомогательного персонала; использование в кабинетах химии морально устаревшего оборудования.

Также представлен план внедрения Концепции, показатели и индикаторы ее внедрения, Дорожная карта.

Приложение 1

Учебники по химии, включенные в федеральный перечень 2018 г.

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
1.2.5.3.1.1	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8
1.2.5.3.1.2	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9
1.2.5.3.2.1	Химия	ООО «ДРОФА»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ под ред. Лунина В.В.	8
1.2.5.3.2.2	Химия	ООО «ДРОФА»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др./ под ред. Лунина В.В.	9
1.2.5.3.3.1	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Журин А.А.	8
1.2.5.3.3.2	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Журин А.А.	9
1.2.5.3.4.1	Химия	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	8
1.2.5.3.4.2	Химия	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	9
1.2.5.3.5.1	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	8
1.2.5.3.5.2	Химия	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	9
1.3.5.4.1.1	Химия (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10-11

1.3.5.4.2.1	Химия (базовый уровень)	ООО «ДРОФА»	Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И. и др./ под ред. Лунина В.В.	10-11
1.3.5.4.4.1	Химия (базовый уровень)	ООО «ИОЦ МНЕМО-ЗИНА»	Нифантьев Э.Е. Оржековский П.А.	10-11
1.3.5.4.5.1	Химия (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	10-11
1.3.5.5.1.1	Химия (углублённый уровень)	ООО «ДРОФА»	Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Теренин В.И. и др. / под ред. Лунина В.В.	10
1.3.5.5.2.1	Химия (углублённый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Пузаков С.А. Машнина Н.В. Попков В.А.	10

**Особенности преподавания учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2019–2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Ориентация современного общества на развитие естественных наук обусловила новые направления в определении целей биологического образования:

- овладение системой знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции, уровнях организации жизни, что необходимо для осознания ценности всего живого на Земле;
- формирование на базе знаний о живой природе научной картины мира;
- установление гармонических отношений с природой, самим собой, формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе как основе воспитания экологической культуры школьников;

– формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

– развитие личности учащихся, стремление применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы;

– изучение содержания учебного предмета в соответствии с деятельностным подходом и ориентацией на познание реальной действительности.

1. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г. - URL :<http://минобрнауки.рф/543>.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 08.04.2015 г. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016 г.. Протокол от № 2/16 [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf>.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Перечень знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, представлен в соответствующих кодификаторах [Электронный ресурс] - URL:

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - ОГЭ;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> -

ЕГЭ;

<http://www.fipi.ru/vpr> - выпускные проверочные работы;

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> - материалы ГВЭ-9;

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11> - материалы ГВЭ-11.

2. Учебно-методические комплексы и информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»

В основе обеспечения высокого уровня фундаментальной подготовки обучающихся лежит правильно выбранный учебно-методический комплекс (далее – УМК) по биологии.

Федеральный перечень учебников по предмету «Биология» в 2018 г. изменен (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г.).

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК, а также рекомендации по переходу с линии учебников одного автора на линию другого автора размещена на официальных сайтах издательств: «Российский учебник» (<https://drofa-ventana.ru>) и «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Учебники по биологии, включенные в федеральный перечень, представлены в приложении 1.

Образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа № 345 Министерства Просвещения из федерального перечня от 2014 г. с изменениями.

В 2017 г. начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.
2. Сделать возможным график индивидуального обучения.
3. Помочь учителям освоить новые методики.
4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
5. Использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Учителя биологии могут использовать материалы РЭШ не только как дополнительный материал при организации учебных занятий, но и как способ перенять опыт коллег. Педагог может включать задачи и упражнения РЭШ для закрепления полученных знаний и отработки навыков. Проверочные задания могут использоваться для организации текущего контроля успеваемости, если они утверждены в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации. Также учитель может рекомендовать обучающимся посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы РЭШ для повышения качества их знаний, для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На текущий момент в РЭШ представлены материалы основного уровня образования (5-9 классы) в виде видеуроков, тренировочных и кон-

трольных заданий, интерактивных приложений по разделам учебного предмета «Биология».

Наряду с РЭШ учитель биологии в своей работе может использовать материалы, размещенные на сайтах (порталах):

– журнала «Биология в школе» (<http://www.schoolpress.ru/products>) и журнала «Биология для школьников» (<http://www.schoolpress.ru/products>);

– Государственного дарвиновского музея (<http://www.darwinmuseum.ru/>);

– федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

3. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС основного общего образования и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может дополнить / уточнить структуру рабочей программы по учебному предмету, данная позиция утверждается локальным нормативным актом.

ФГОС основного общего образования определяет обязательное изучение предмета «Биология» с 5 по 9 классы в объеме 1 час в неделю 5-7 классы, 2 часа в неделю – 8-9 классы. При этом на изучение биологии в 7 классе отводится минимальное количество учебного времени, и в условиях его дефицита приоритетное внимание уделяется содержанию, проверяемому на государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания предмета общеобразовательная организация может в 7 классе увеличить количество часов в неделю до 2-х за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании рабочих программ учебного предмета «Биология», совершенствовании содержания образования необходимо учитывать развитие биологии как науки. Главное внимание в содержании биологического образования должно быть сосредоточено на фундаментальных основах науки, установившихся фактах, теориях и закономерностях живой природы, трактовка которых должна соответствовать новейшим научным достижениям.

В то же время содержание биологии не должно быть тождественным содержанию научных дисциплин высшей школы, которые дают полное освещение современного состояния науки. В системе общего образования изучают основы науки в научно достоверном, но элементарном виде с различной степенью сложности на разных этапах обучения. Например, вопросы фотосинтеза в биологии в 6, 9 классах освещаются научно, но без хи-

мизма на световой и темновой стадиях, а в 10, 11 классах в разделе общей биологии школьники должны получать, хотя и схематично, представление о некоторых реакциях, о функциональном значении света, воды, кислорода, водорода и других составляющих фотосинтеза, однако полная картина протекающих химических реакций синтеза углеводов не раскрывается.

В рамках изучения учебного предмета «Биология» необходимо включать материалы по овладению учащимися различными методами биологических исследований (наблюдение, описание, определение объектов и пр.) и разными способами учебной деятельности (сравнивать, доказывать, объяснять и пр.). Это система универсальных учебных действий, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения биологии.

Важной составной частью содержания учебного предмета «Биология» являются вопросы практического применения научных знаний в прикладных целях. Ряд прикладных материалов имеет политехнический характер, направленный на развитие представлений о разных отраслях производства с использованием живых объектов, ряд других нацелен на применение знаний биологии в быту, в спорте, для сохранения своего здоровья и здоровья близких людей, в деле охраны окружающей среды. Умение использовать знания подготавливает ребенка к жизни в обществе, поэтому отбор теоретических и прикладных социально значимых знаний должен быть всесторонне осмысленным и обоснованным.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по биологии должна включать многие важные действия, например, осуществление наблюдений в природе, сравнение организмов между собой, анализ строения организмов и их органов, выявление взаимосвязи строения и функций органов, определение таксономического положения организма, установление причинно-следственных связей биологических процессов, объяснение сложности биосистем разных уровней организации и др. Результатом овладения этими действиями являются формирование / развитие у учащихся универсальных учебных действий.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» должна быть ориентирована на *национальные, региональные и этнокультурные особенности* (НРЭО) Забайкальского края. *Рекомендации по учету НРЭО приведены в Информационно-методическом письме «Об изучении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края» (письмо и программа интегрированного курса размещены на сайте Института развития образования Забайкальского края <http://ipk.zabedu.ru>)*

При изучении НРЭО на уроках биологии учителю необходимо уделить особое внимание формированию у учащихся таких умений, как

- определять значение биоразнообразия как основы для обеспечения высокого качества жизни человечества и сохранения биосферы в целом;
- различать и описывать природные особенности Забайкальского края и экологические условия формирования и сохранения биологического разнообразия в Забайкалье;

– выявлять роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия органического мира на конкретной территории Забайкальского края;

– различать по живым объектам, таблицам и гербарным образцам представителей органического мира, обитающих в конкретной территории региона;

– находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую.

Этнокультурные традиции и их взаимосвязь с биологическим разнообразием можно осуществлять в трех направлениях:

– знакомство с древними наскальными изображениями, сделанными нашими предками в пещерах Забайкальского края как примерами не только памятников далекого прошлого, но и подтверждением того, что растения и животные использовались древним человеком и были неотъемлемой частью его быта;

– изучение традиции использования образов растений и животных в народном творчестве для украшения одежды, предметов обихода и своего жилища;

– изучение геральдики городов и районов Забайкальского края, на которых использованы образы растений и животных.

При рассмотрении данного аспекта основные виды деятельности учащихся должны быть нацелены на обсуждение эмоционально-ответственного отношения к своей национальной и этнической принадлежности; показ уважительного и доброжелательного отношения к самобытной культуре; раскрытие представлений о взаимосвязи этнокультурных традиций с биологическим разнообразием Забайкальского края; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона; работу с разными источниками информации при изучении истории, культуры и традиций региона (научно-популярная литература, словари и справочники, Интернет) и умение интерпретировать полученную информацию и т.д.

Достижение планируемых результатов в рамках учебного предмета «Биология» наиболее эффективно с применением проектного подхода в обучении. Проектная деятельность позволяет учителю биологии эффективно использовать современные образовательные технологии и обеспечить вариативность обучения, а учащимся – подобрать индивидуальные образовательные маршруты в рамках курса. Проектная и исследовательская деятельность учащихся должна осуществляться с опорой на ***интеграцию с другими естественнонаучными предметами***, которая позволит сформировать у обучающихся мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности, чего невозможно достичь в рамках только предметного обучения. Тематами проектов, имеющих межпредметный характер могут быть следующие:

– Бионика. Технический взгляд на живую природу.

- Биохимическая диагностика процесса томления.
- Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
- Изучение истории культурных растений. Растения – переселенцы.
- Прикладная математика в протезировании.
- Прикладная геометрия в проектировании парков и садов.
- Расчет по формулам и уравнениям в биологии и медицине.
- Ферменты – эликсиры жизни и др.

Межпредметное содержание предполагает выход за рамки традиционного учебного материала. Оно знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Одной из особенностей региональной образовательной политики является ориентир системы общего образования на **профессиональное самоопределение** учащихся. В связи с этим в рабочих программах необходимо предусмотреть изучение вопросов по профессиональному самоопределению учащихся, так как важно не только дать обучающимся знаниям по предмету, но и организовать работу по их профессиональному самоопределению.

При организации освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Биология» большое значение имеет правильная организация самостоятельной работы учащихся.

Важность организации самостоятельной деятельности учащихся по биологии диктуется необходимостью проведения наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в расписание учебных занятий. Такие работы носят предварительный характер. Это значит, что учителю необходимо своевременно организовать учащихся, чтобы получить результаты к конкретному уроку, основываясь на продолжительности того или иного опыта, того или иного наблюдения. Например, в природных условиях можно наблюдать особенности предохраняющей окраски (божья коровка, краснотелка), ловчие сети и поведение пауков, приспособленность животных к обитанию в определенных условиях.

Самостоятельная деятельность учащихся может осуществляться и непосредственно после изучения темы в рамках урочной деятельности учащихся как закрепление и углубление знаний, полученных на уроке. Такие работы могут быть достаточно сложными по сравнению с предварительными заданиями. Здесь нужно в большей степени рассчитывать на самостоятельность школьников. В зависимости от уровня подготовленности дети получают задания разной сложности.

Для обучающихся, проявляющих интерес к учебному предмету «Биология», в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе рекомендуется проведение курсов по выбору: предметно-ориентированных и метапредметных. Программы курсов по выбору могут включать в себя как углубление отдельных учебных тем основной образовательной программы, так и их расширение. Программы метапредметных курсов могут предполагать выход за рамки традиционных учебных предметов, знакомить с комплекс-

ными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

Содержание курсов внеурочной деятельности должно совпадать с основными содержательными линиями учебного предмета «Биология», при этом усиливая межпредметный, прикладной характер.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

6. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Биология» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2019–2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. В

настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании **«Предмета»** в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Забайкальского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по **«Биологии»** в 9 и 11 классах.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В 2017 г. впервые была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии, которая учитывала специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид». «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Сравнение заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии показывает, что проверяемые элементы содержания и умения пересекаются в КИМах, указанных исследований качества образования.

Общими для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ были крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания были различны в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы на текущий год регламентируются приказом Министерства образования и науки «О проведении мониторинга качества образования», работы проводятся через систему «Статград». В настоящий момент все работы проводятся в режиме апробации. Материалы по проведению ВПР, в том числе образцы работ, размещены на сайте «Статград» и на официальном ресурсе ВПР.

Материалы для подготовки к ВПР размещены на сайте ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>.

Нормативно-правовой базой независимой оценки качества образования является ст. 95 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ). К международным исследованиям качества образования относятся международные сравнительные исследования:

- TIMMS (Trends in Mathematics and Science Study) - сравнение качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе (4 и 8 класс), проводится один раз в 4 года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PISA (Programme for International Student Assessment) - оценка грамотности школьников и умения применять знания на практике (подростки в возрасте 15 лет), проводится один раз в три года, в последний раз проводилось в 2015 г.;

- PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся начальной школы, проводится один раз в 5 лет, в последний раз проводилось в 2016 г.

Цель международных исследований – сравнение систем образования различных стран с целью почерпнуть полезный опыт в формировании ключевых компетенций. Результаты международных сравнительных исследований стали одним из оснований, обусловивших необходимость разработки и внедрения со-временных образовательных стандартов в РФ.

Национальные исследования качества образования (НИКО) - это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 г. по инициативе Рособрнадзора. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Процедура включает проведение диагностической работы и анкетирования. Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития. ***Согласно концепции НИКО, не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.***

Обсуждение результатов исследований и перспективных направлений развития системы оценки качества образования проводится ежегодно в рамках межрегиональных конференций по оценке качества образования.

По результатам проекта НИКО создан открытый банк заданий для проведения процедур оценки, аналогичных проектным. *Использование материалов открытого банка возможно при планировании диагностических и контрольных процедур в образовательной организации.*

7. Разработка концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»

Новым инструментом обновления содержания образования призваны стать предметные концепции модернизации содержания и технологий преподавания отдельных предметных областей. Разработка такой концепции для области «Естественнонаучные предметы» ведется в настоящее время. Концепция состоит из трех частей по наименованию учебных предметов: Биология, Физика и Химия.

Ознакомиться с текстом концепции можно на сайте, посвященном ее обсуждению: *Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология».* - Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/himija>.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, должно отразиться на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Проект концепции предметной области «Естественнонаучные предметы» по учебному предмету «Биология» в структурном и содержательном плане отражает:

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

Проект концепции предметной области «Естественнонаучные предметы» по учебному предмету «Биология» определил содержание на основной ступени общего образования с учетом следующих содержательных линий:

- биология и отрасли биологических знаний;
- научный метод познания живой природы;
- организм как биологическая система; строение и жизнедеятельность;
- систематические группы организмов основных царств живой природы;
- эволюция органического мира на Земле;
- природные сообщества: состав, структура и развитие;
- человек - биосоциальная система;
- живая природа и человек.

На уровне среднего общего образования содержание биологического образования определяется уровнем его изучения (интегрированный, базовый и углубленный). В составе интегрированного *учебного предмета «Естествознание»* биологическое образование может иметь философский, мировоззренческий, историко-культурологический характер или быть практико-ориентированным, основанным на реализации идеи «естествознание для пользователя».

В первом случае такой курс охватывает основные идеи, концепции, теории, законы, понятия физики, астрономии, химии, биологии и посвящен истории становления представлений человека о природе, формированию научных картин мира в разные исторические эпохи в связи с развитием общества и культуры. Основные открытия в области естественных наук рассматриваются в контексте социально-исторической обстановки, которая обусловила развитие естественнонаучного знания, позволила использовать его достижения на практике в различных областях производства, техники, медицины, сельского хозяйства и т.п.

Во втором случае в состав интегрированного учебного предмета «Естествознание» входят три содержательных блока знаний:

- 1) техника;
- 2) наука об окружающей среде;
- 3) здоровье человека.

В составе первого блока биологические знания группируются вокруг экологических аспектов современных достижений энергетики, нанотехнологий, освоения человеком космоса и др.

Во втором блоке рассматриваются экологические проблемы современности, вызванные развитием техники, негативным антропогенным влиянием на окружающую среду; вопросы поддержания устойчивости природных и антропогенных систем, рационального использования природных ресурсов, переработки отходов, рекультивации почвы, водных ресурсов и др.

Третий блок содержит биологические знания, связанные с современным медицинскими технологиями сохранения здоровья человека, инфекционными заболеваниями и их профилактикой, наукой о здоровом образе

жизни, основами биотехнологии производства пищевых продуктов, лекарственными препаратами, применением биологических знаний в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей природной среды.

Учебный предмет «Биология» базового уровня направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции. Содержание **биологического образования для базового уровня** формируется с учетом следующих содержательных линий:

- общее понятие о биологических системах и процессах;
- химический состав и строение клетки;
- жизнедеятельность клетки;
- строение и жизнедеятельность организмов;
- наследственность и изменчивость организмов;
- селекция и биотехнология;
- эволюция и ее закономерности;
- эволюция органического мира на Земле;
- человек - биосоциальная система;
- организмы и окружающая среда;
- сообщества и экологические системы;
- биосфера и человечество.

Учебный предмет «Биология» углубленного уровня на ступени среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся целостной системы общих и специальных биологических знаний. Содержание биологического образования для углубленного уровня формируется с учетом следующих содержательных линий:

- биологические системы, процессы и их изучение;
- цитология - наука о клетке;
- химическая организация клетки;
- строение и функции клетки;
- обмен веществ и превращение энергии в клетке;
- жизненный цикл клетки;
- строение и функции организмов;
- размножение и развитие организмов;
- генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов;
- закономерности наследственности;
- закономерности изменчивости;
- генетика человека;
- селекция организмов;
- биотехнология;
- история эволюционного учения;
- микроэволюция;
- макроэволюция;
- возникновение жизни и развитие жизни на Земле;
- человек - биосоциальная система;
- экология - наука о надорганизменных системах;

- организмы и среда обитания;
- экологическая характеристика вида и популяции;
- сообщества и экологические системы;
- биосфера - глобальная экосистема;
- человек и окружающая среда.

Ключевые предложения по модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Биология» включают:

1. основополагающие дидактические единицы общего биологического образования - общебиологические понятия и закономерности;

2. основные идеи содержания общего биологического образования - идеи взаимосвязи (системный и экологический подходы) и развития (эволюционный подход); эти идеи способствуют формированию системно-целостных представлений о единстве живой материи, общих законах ее развития, о живой природе как изменяющемся целом;

3. познание живых систем осуществляется в ходе поисковой учебной деятельности, ориентированной на развитие когнитивных умений по описанию, объяснению, предсказанию эмпирических биологических фактов, оперирование с теоретическими биологическими закономерностями, выполнение проектных и учебно-исследовательских работ;

4. междисциплинарный синтез основ естественных наук на всех уровнях общего биологического образования, специализация и дифференциация основ биологических наук на уровне профильного обучения;

5. гуманитаризация общего биологического образования: введение в его содержание компонентов гуманитарной культуры, формирующих ценностное отношение к действительности;

6. уровневый подход в общем биологическом образовании проявляется в связи с различием по уровням сложности предметного содержания, видов учебной деятельности с этим содержанием, результатов обучения.

В образовательной организации при подготовке к новому 2018-2019 учебному году необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников образовательной организации с содержанием проекта концепции предметной области, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам.

На первом этапе необходимо вычлнить принципиальные ценностные ориентиры в проекте концепции предметной области, в связи с чем определить ключевые изменения в содержании рабочих программ и программ внеурочной деятельности. Следует отметить, что все проекты концепций предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

**Учебники по биологии,
включенные в федеральный перечень 2018 г.**

Номер	Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
1.2.5.2.1.1	Биология. Организмы	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	Никишов А.И.	5
1.2.5.2.1.2	Биология. Организмы	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	Никишов А.И.	6
1.2.5.2.1.3	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	Викторов В.П., Никишов А.И.	7
1.2.5.2.1.4	Биология. Животные	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	Никишов А.И., Шарова И.Х.	8
1.2.5.2.1.5	Биология. Человек и его здоровье	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	Никишов А.И., Богданов Н.А.	9
1.2.5.2.2.1	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В.	5–6
1.2.5.2.2.2	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В.	7
1.2.5.2.2.3	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / под ред. Пасечника В.В.	8
1.2.5.2.2.4	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / под ред. Пасечника В.В.	9
1.2.5.2.3.1	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / под ред. Пономарёвой И.Н.	5
1.2.5.2.3.2	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	6
1.2.5.2.3.3	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / под ред. Константинова В.М.	7
1.2.5.2.3.4	Биология	ООО «Издательский	Драгомилов А.Г.,	8

		центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Маш Р.Д.	
1.2.5.2.3.5	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / под ред. Пономарёвой И.Н.	9
1.2.5.2.4.1	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	5
1.2.5.2.4.2	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	6
1.2.5.2.4.3	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	7
1.2.5.2.4.4	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.	8
1.2.5.2.4.5	Биология	АО «Издательство «Просвещение»	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. и др.	9
1.2.5.2.5.1	Биология	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	5
1.2.5.2.5.2	Биология	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И.	6
1.2.5.2.5.3	Биология	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	7
1.2.5.2.5.4	Биология	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	8
1.2.5.2.5.5	Биология	ООО «ДРОФА»	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.	9
1.2.5.2.6.1	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Сухова Т.С., Строганов В.И	5–6
1.2.5.2.6.2	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Куч- менко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	7
1.2.5.2.6.3	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / под ред. Бабенко В.Г.	8
1.2.5.2.6.4	Биология	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	9
1.2.5.2.7.1	Биология. Живые организмы. Расте- ния	ООО «ИОЦ МНЕ- МОЗИНА»	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / под ред. Пасечника В.В.	5
1.2.5.2.7.2	Биология. Живые	ООО «ИОЦ МНЕ-	Трайтак Д.И.,	6

	организмы. Растения. Бактерии. Грибы.	МОЗИНА»	Трайтак Н.Д. / под ред. Пасечника В.В.	
1.2.5.2.7.3	Биология. Живые организмы. Животные	ООО «ИОЦ МНЕ-МОЗИНА»	Суматохин С.В., Трайтак Д.И.	7
1.2.5.2.7.4	Биология. Человек и его здоровье	ООО «ИОЦ МНЕ-МОЗИНА»	Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	8
1.2.5.2.7.5	Биология. Общие биологические закономерности	ООО «ИОЦ МНЕ-МОЗИНА»	Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н.	9
1.3.5.6.1.1	Биология (базовый и углублённый уровни)	ООО «ДРОФА»	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	10
1.3.5.6.1.2	Биология (базовый и углублённый уровни)	ООО «ДРОФА»	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	11
1.3.5.6.2.1	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	10
1.3.5.6.2.2	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	11
1.3.5.6.3.1	Биология (базовый уровень)	ООО «Баласс»	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н.	10–11
1.3.5.6.4.1	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.	10
1.3.5.6.4.2	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Каменский А.А., Касперская Е. К., Сивоглазов В.И.	11
1.3.5.6.5.1	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	10
1.3.5.6.5.2	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	11
1.3.5.6.6.1	Биология. Общая биология (базовый уровень)	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	10

1.3.5.6.6.2	Биология. Общая биология (базовый уровень)	ООО «ДРОФА»	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	11
1.3.5.6.7.1	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	10
1.3.5.6.7.2	Биология (базовый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	11
1.3.5.7.1.1	Биология (углублённый уровень)	ООО «Баласс»	Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов П.М.	10
1.3.5.7.1.2	Биология (углублённый уровень)	ООО «Баласс»	Вахрушев А.А., Еськов К.Ю., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Родионова Е.И., Сальникова Е.И.	11
1.3.5.7.2.1	Биология (углублённый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	10
1.3.5.7.2.2	Биология (углублённый уровень)	АО «Издательство «Просвещение»	Бородин П.М., Саблина О.В. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	11
1.3.5.7.3.1	Биология. Углублённый уровень (для медицинских классов)	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	10
1.3.5.7.3.2	Биология. Углублённый уровень (для медицинских классов)	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	11
1.3.5.7.4.1	Биология. Биологические системы и процессы (углублённый уровень)	ООО «ГИЦ ВЛА-ДОС»	Теремов А.В., Петросова Р.А.	10
1.3.5.7.4.2	Биология. Биологические системы и процессы (углублённый уровень)	ООО «ГИЦ ВЛА-ДОС»	Теремов А.В., Петросова Р.А.	11

Особенности преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Министерством Просвещения РФ 30.12.2018 г. была утверждена Концепция географического образования в Российской Федерации. Утверждение Концепции обусловлено новизной образовательной ситуации, которая характеризуется чрезвычайно высокой динамичностью и глобальностью перемен в основополагающих сферах жизни общества – экономике, производстве и, как следствие, – в образовании. Современное географическое образование должно учитывать основные направления модернизации образования, а именно:

- решение задач повышения качества школьного географического образования,
- развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого образовательного пространства Российской Федерации.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях) от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-9 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс)

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (10-11 классы).

Преподавание предмета география в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

7. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

8. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 4138.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 г. (приказ Минобрнауки России №576); от 28.12.2015 г. (приказ Минобрнауки России № 1529); от 26.01.2016 г. (приказ Минобрнауки России № 38)).

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований к зданиям и помещениям образовательных организаций с учётом перспективных задач развития системы общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 01.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

15. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.07.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>

16 Приказ министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.).

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» / Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства края 24.04.2014 г. № 22519.

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 22.10.2013 г. № 889 «Об установлении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 770 от 23.09.2014 г. О внесении изменений в приказ от 08.09.2014 г. № 731 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Забайкальском крае»

5. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 09.2015 г. № 506-р г. Чита «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015–2018 гг.»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта
Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

2. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание географии

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса.

УМК представляет собой совокупность составляющих: учебников, методических рекомендаций для учителя, рабочих и проверочных тетрадей, может быть, материалов на цифровых носителях и т. д.

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В Федеральный перечень учебников, утвержденным приказом Министерством Просвещения России от 28.12.2018 г. № 345 вошли 2 УМК, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО "ДРОФА"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	9	ООО "ДРОФА"

По предмету «География» в старшей школе предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в соответствии с Приказом Министерства Просвещения № 345 от 28.12.2018 г.

1.3.3.3	География (базовый уровень)			
1.3.3.3.1.1	О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10–11	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ООО "ДРОФА"
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) в 2-х частях	10-11	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»

1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (Базовый уровень)	10–11	ОАО "Издательство" Просвещение
1.3.3.4	География (углубленный уровень)			
1.3.3.4.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.3.4.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ООО "ДРОФА"
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ООО "ДРОФА"

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа № 345 Министерства просвещения из федерального перечня от 2014 г. с изменениями.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

С 01.01.2015 г. представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

- содержит средства контроля или самоконтроля;

- представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;

– может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;

– функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);

– обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

– отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус организатора учебной деятельности;

– увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;

– индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации (текстовой, символьной, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствует его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разноуровневых заданий.

Подробная информация об электронных учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

3. Методическое сопровождение учебного процесса по географии

Особенности преподавания предмета географии в 2019-2020 учебном году: в 2019-2020 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования, наряду с введением ФГОС продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГС-2004).

В 2019-2020 учебном году в преподавании географии обращаем внимание на следующие особенности: содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная образовательная цель курса – формирование географического образа России и образа «малой Родины». Это достигается путем усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, хозяйства, территориальных различий, через формирование «образа места».

В организации образовательного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из факторов включения учащихся в активную деятельность является разнообразие форм организации обучения, использование современных образовательных технологий. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- ✓ диалоговое обучение;
- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ проектная технология;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровая технология;
- ✓ модульная технология;
- ✓ технология мастерских;
- ✓ кейс-технология;
- ✓ технология интегрированного обучения.

Ядром методической системы работы учителя выступает деятельность составляющая, требующая постановки в центр учебного процесса организации деятельности школьников с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, средства массовой информации). Важное место в содержании современно-

го урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. Особое место в системе обучения географии занимают такие формы обучения как: практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного подхода, нацеленность на достижение запланированных результатов. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладения ключевыми компетенциями.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

В образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) количество часов, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
География	1 ч	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевоз-

можные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности* (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*

3) Районы России. Европейская часть России.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

4) Примерные темы практических работ (всего 62)

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная в результате рефлексии деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования и учебными программами, в том числе, зачастую, носят рекомендательный характер, которая может быть скорректирована ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Оцениваются данные практические работы учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География: Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне

учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся.

3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов (программы) являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы основного общего образования (*реестр Министерства образования и науки Российской Федерации*) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов,

внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы.

4. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

– требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;

– объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

– познавательных интересов учащихся;

– целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;

– выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

– титульный лист;

– пояснительная записка;

– содержание программы учебного курса;

– календарно-тематическое планирование;

– требования к уровню подготовки учащихся;

– характеристика контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета,

курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения. Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даются характеристика и перечень контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Одно из требований к структуре рабочей программы – наличие аннотированных списков литературы для учителя и для ученика. Если в качестве информационных источников предполагается использование каких-либо цифровых образовательных ресурсов, их данные тоже должны быть указаны в списке литературы. Список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

(<http://library.kuzstu.ru/method/gost.htm>).

5. Преподавание географии в старшей школе

В образовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (<http://fgosreestr.ru>), учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающихся должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из

каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Учебный предмет «География» относится к числу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, может быть следующее (пример):

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс
Базовый уровень	«География»	1	1
Углубленный уровень	«География»	3	3

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

На углубленном уровне требования к предметным результатам дисциплина «География» должна включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Особенности преподавания учебного предмета «Технология»
в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2019-2020 учебном году**

Учебный предмет «Технология» включен в предметную область «Естественно-научные предметы» и изучается на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей, а не виртуальной деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, что обеспечивает тем самым преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность по предмету, также как и по другим предметным областям базисного учебного плана, строится на основе положений нормативно-правового и организационного регулирования.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края будут реализоваться:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы общеобразовательных организаций, осуществляющие введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

1. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ОО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 г. № 1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>).

- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10) (<https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsionalnyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>).

- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 г. Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 г. № 889. (<https://2035.government-nnov.ru/ru-RU/about>).

- Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

(<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 304 с. - (Современное образование).

2. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программа учебного предмета «Технология»

2.1. Об особенностях преподавания предмета «Технология»

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

Согласно Концепции предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п. 5, п. 7). При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». При этом в

Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Специфической особенностью изучения предмета, является:

- соотношение времени на теоретические и практические занятия определяющееся учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы - 70-75% учебного времени;

- деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах, при этом, рассматривая вопрос с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

2.2. Рабочие программы в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета / курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО),
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,
- включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,
- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

- в тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы по «Технологии» представлены в п. 1.2.5.15 (стр. 162) - предметные результаты, и в п. 2.2.2.15 (стр. 428) - основное содержание предмета.

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897": «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей-предметников и зафиксировать её в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в

качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-6-7-8-9 классах в 2019-2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), а в 10-11 классах - в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5-6-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах издательств, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне от 31.03.2014 г., предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с Примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

Следует отметить, что авторские программы к учебникам ФПУ от 31.03.2014 г. не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования и планируемых результатов освоения предмета «Технология»).

При планировании и организации образовательной деятельности в 5 классах рекомендуется учесть следующее:

1. В ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома): предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т.е. все обучающиеся в классе освоят единую программу, подобно другим школьным предметам.

2. Необходимо деление класса численностью свыше 25 человек в городских ОО и свыше 20 человек в сельских ОО на подгруппы в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- с п. 10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 (количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося...);

- с необходимостью проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

3. Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на промышленных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но в любом случае определяет его образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

2.3. Организация образовательной деятельности в 9 классах

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО), а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности» (стр. 430 ПООП ООО).

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов (стр. 74 ПООП ООО). Кроме этого необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре

итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать, и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

В случае, если предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, то в соответствии с Примерной программой (стр. 507 ПООП ООО) возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При этом в соответствии с п. 26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики, возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК по черчению А.Д. Ботвинникова (приложение 2).

Для удовлетворения потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении, к использованию предлагается учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для учащихся 8-9 классов образовательных организаций «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО. При этом, реализацию данной программы рекомендуется начинать с 8 класса (приложение 3).

2.4. Преподавание технологии в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число

обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф (ссылка для скачивания: <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-10-11-klassy-rabochaya-programma-matyash/>)

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику «Технология. Базовый уровень: 10-11 классы» Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. ; под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

На профильном уровне для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов, что позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В этом случае подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в колледжах, в ресурсных образовательных центрах, на площадках технопарков-кванториумов, в том числе через обучение в offline и online-режимах. При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в рабочих программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям, в связи с чем, в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подго-

товки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифноквалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

3. Учебно-методические комплексы и информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 28.12.2018 г., обеспечиваются авторской рабочей программой:

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. - 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018.

- Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 31.03.2014 г., обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144 с.

- Технология: программа: 5-8 классы / И.А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168 с.

- Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 112 с.

- Технология. Обслуживающий труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК / под ред. О.А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа, 2012. - 150,[10] с.)

- Технология. Технический труд. 5-8 классы. Рабочая программа к линии УМК / под ред. В.М. Казакевича и Г.А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. - М.: Дрофа, 2012. - 150,[10] с.)

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>.

Список учебников по технологии для 5 класса, вошедших в перечень, приведен в приложении 1.

При этом организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31.03.2014 г. с изменениями и дополнени-

ями (п. 4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

Выбор учебников по технологии для 6-7-8 классов в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://edu.gov.ru/>.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» <https://edu.gov.ru/>.

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в **6-7-8 классах** могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия указанные в приложении 1

Для организации эффективной работы по преподаванию учебного предмета «Технология» возможно использование информационных ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по технологии. Учитель технологии в своей работе может использовать официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми (<http://www.rosolymp.ru/>).

В 2017 г. начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/about>. «Российская электронная школа» (далее-РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

- повысить качество образования школьников;
- сделать возможным график индивидуального обучения;
- Помочь учителям освоить новые методики;
- сделать новые технологии частью образовательной деятельности;
- использовать образовательный потенциал регионов;

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Для учителей технологии в РЭШ представлены видеоуроки по темам:

1. Тренировочные задания повышенного уровня сложности, которые можно выполнять в режиме on-line.

2. Задания, представленные в нестандартных формах.

Учащиеся могут использовать систему тестирования сами для самоконтроля степени усвоения материала. Учитель технологии может использовать задания в рамках текущего контроля успеваемости при условии, что они включены в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания технологии с информационными, расширять возможности обучающегося при выполнении самостоятельных работ.

4. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности по технологии

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как обязательный структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель технологии может использовать: Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

При определении структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897". В соответствии с ним рабочие программы в том числе и курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);
- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с

учетом программ, включенных в ее структуру;

- должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО) формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса».(стр. 431 ПООП ООО).

Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору (стр. 439 ПООП ООО).

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. (стр. 516 ПООП ООО)

Из выделенных в ФГОС ООО основных направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях.

При разработке программ внеурочной деятельности можно использовать периодические методические издания: журналы «Технология. Все для учителя.», «Школа и производство», «Исследовательская работа школьников», а также учебные пособия, программы элективных курсов и факультативов, подготовленные издательствами учебной литературы: <http://русское-слово.рф>; корпорация «Российский учебник» <https://drofaventana.ru>;издательство«Просвещение» <http://www.prosv.ru>; издательство «Учитель» <https://www.uchitel-izd.ru>и др.

Учебно-методический комплекс по технологии для 5 класса

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплекс по технологии для 6-8 классов

№	Учебники	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.	
3.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. Технология. Технический труд Технология. Технический труд. 8 кл.	
4.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.	
5.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	
6.	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд 8 кл.	
7.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
8.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	
9.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	
10.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
11.	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 кл.	
12.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	
13.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	
14.	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	
15.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	
16.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	
17.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
18.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	

19.	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. 8 кл.	
-----	--	--

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
3.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
4.	Кожина О. А., Кудакова Е. Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	
5.	Кожина О. А., Кудакова Е. Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	
6.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	
7.	Казакевич В.М., Молева Н.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	
8.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	
9.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	
10.	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	
11.	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	
12.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М, Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 8 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
13.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
14.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
15.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
16.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
17.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	
18.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	
19.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	
20.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома.	

	Методическое пособие. 7 кл.	
21.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ» («Российский учебник»)
22.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
23.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
24.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие.	
25.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	
26.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
27.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
28.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
29.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
30.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие	

Приложение 2

Учебно-методический комплекс по черчению

№	УМК	Издательство
1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Учебник	ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель» («Российский учебник»)
2	Вышнепольский В.И. Черчение. 9 кл. Рабочая тетрадь	
3	Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл. Методическое пособие.	
4	В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. Черчение. Рабочая программа (ссылка для скачивания: https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/)	
5	rabochaya-programma/	

Приложение 3

**Учебно-методический комплекс
по предпрофильному профориентационному курсу**

№	Учебное пособие	Издательство
1	Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8,9,10-11 классы. Серия: Профессиональная ориентация школьников.	АО «Издательство «Просвещение»

**Особенности преподавания учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2019-2020 учебном году**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнау-

ки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02.2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 г.)).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987).

11. Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г.

№ 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

15. Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 21.07.2005 г.

16. Федеральный закон № 2446 «О безопасности» от 05.03.1992 г.

17. Федеральный закон № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1996 г.

18. Федеральный закон № 61 "Об обороне" от 31.05.1996 г.

19. Федеральный закон № 28 «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г.

20. Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.

21. Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г.

22. Федеральный закон № 3 «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г.

23. Федеральный закон № 130 «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г.

24. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН.

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.).

25. Письмо ДО от 13.10.2008 г. № ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах».

26. Письмо ДО от 29.07.2003 г. № ДО-1733-02-07 «Об организации изучения вопросов пожарной безопасности в региональном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности в основной и средней школе».

27. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, совместным Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134.

28. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Проект) от 06.03.2018 г.

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 22.07.2014 г.а № 407 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Забайкальского края (2014-2020 годы)». (С изменениями на 06.09.2017 г.). (В ред. Постановлений Правительства Забайкальского края от 21.09.2015 г. № 469, от 17.11.2015 г. № 569, от 13.12.2016 г. № 447, от 06.09.2017 г. № 374).

2. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования» (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 г. № 1066-33К, от 08.12.2014 г. № 1101-33К, от 16.11.2015 г. № 1242-33К, от 01.12.2016 г. № 1417-33К, от 27.12.2016 г. № 1440-33К, от 02.05.2017 г. № 1478-33К). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.

3. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 г. № 168-33К "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009 г.).

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ

Цели изучения предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе:

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

- Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни

- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

- Подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- сформировать у обучающихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработать умения и навыки в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- создать условия для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

- сформировать привычку ведения здорового образа жизни и выработку навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

- воспитать убежденность в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1-4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрированно в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5-9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан

Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Структурные компоненты программы для 5-11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

3. Освоение обучающимися ФГОС ООО и Фк ГОС по ОБЖ

Основное общее образование

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается за счет часов регионального компонента (в 8 классе – федерального) в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе с 5 по 7 и 9 классы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В соответствии с вышеуказанными федеральными документами, распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом:

Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5-9 классов

(Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2011 г.)

Модуль, раздел	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
М I	Основы безопасности личности, общества и государства	22	25	24	23	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	22	25	16	16	12
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	-	8	7	12
М II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10	11	12	11
Р-III	Основы здорового образа жизни	5	6	7	8	9
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	4	4	4	2
	ИТОГО:	35	35	35	35	35

Среднее общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для 10-11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов програм-

мы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Москва, «Просвещение» 2014).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается выставлением итоговой оценки (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

3. Общие рекомендации по разработке рабочих программ (основное и среднее общее образование)

Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся, в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ниже представлены рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования.

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ по ОБЖ основного общего образования
<i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу:</i>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.
Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:
1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема каждого урока
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;
5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
6. Корректировка.
*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.
<i>Оценочные материалы</i>
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.
*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государ-

ственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ

учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать **следующие компоненты:**

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

4. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса:

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1-8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов:

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

– кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);

– секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

– тематические викторины, КВН;

– смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);

– спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

– тематические экскурсии;

– встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;

– туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 кл. / авт. сост. Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011.

6. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета ОБЖ

В рамках реализации компетентностно-деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

7. Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В декабре 2018 г. вступил в силу Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа № 345 Министерства Просвещения из федерального перечня от 2014 г. с изменениями.

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК, а также рекомендации по переходу с линии учебников одного автора на линию другого автора размещена на официальных сайтах издательств: «Российский учебник» (<https://drofa-ventana.ru>) и «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ» представлены в приложении 1.

8. Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc.asp.ob-№54478>

Приложение 1

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm

Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos74.ru
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТв деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	http://ikt.ipk74.ru
Сайт для родителей особых детей	http://ovz.ipk74.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	http://vwww.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://vwww.it-n.ru/
Сайт профильного обучения	http://vwww.protlle-edu.ru
Журнал «ОБЖ в школе» - электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	http://vwww.school-obz.org

Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам	http://vwww.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	http://обж.рф
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-1lda-8cd6-0800200c9a66/37/
Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	http://vwwwv.uroki.net/docobgd.htm
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	http://interneturok.ru
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	http://www.uchportal.ru/load/81

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2019-2020 учебном году

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год по предмету «Физическая культура» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Федеральный уровень:

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физ-

культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 23.06.2014 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 06.04.2015 г. № 78-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

6. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2014 г. № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г. Регистрационный № 3591.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ от 20.11.2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».

17. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2003 г. № 14-55-1181ин/15 «О безотметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

19. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

20. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

21. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 г. № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548. «О федеральном перечне учебников».

23. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предме-

ту «Физическая культура».

24. Письмо Минобрнауки от 02.12.2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

25. Приказ министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2018-2021 годы».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации Минспорт РФ от 31.03.2017 г. «По созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО»

Документы регионального уровня:

1. Постановление правительства Забайкальского края от 30.06.2014 г. № 381 Об утверждении государственной программы Забайкальского края "РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ" (в ред. Постановлений Правительства Забайкальского края от 30.09.2015 г. № 483, от 23.05.2016 г. № 202, от 14.09.2016 г. № 381, от 28.10.2016 г. № 419, от 16.12.2016 г. № 467, от 15.02.2017 г. № 62, от 31.03.2017 г. № 118, от 09.08.2017 г. № 327).

2. Закон «О физической культуре и спорте в Забайкальском крае» от 01.04.2009 г. № 153-ЗЗК. Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 18.03.2009 г. Список изменяющих документов (в ред. Законов Забайкальского края от 07.07.2009 г. № 211-ЗЗК, от 18.12.2009 г. № 300-ЗЗК, от 24.12.2009 г. № 329-ЗЗК, от 29.03.2010 г. № 347-ЗЗК, от 04.05.2010 г. № 363-ЗЗК, от 04.10.2010 г. № 409-ЗЗК, от 30.05.2011 г. № 490-ЗЗК, от 12.07.2011 г. № 534-ЗЗК, от 24.11.2011 г. № 588-ЗЗК, от 04.06.2012 г. № 669-ЗЗК, от 10.10.2012 г. № 710-ЗЗК, от 30.04.2013 г. № 809-ЗЗК, от 10.07.2013 г. № 844-ЗЗК, от 01.04.2014 г. № 952-ЗЗК, от 09.04.2014 г. № 963-ЗЗК, от 24.12.2014 г. № 1119-ЗЗК, от 12.10.2016 г. № 1374-ЗЗК, от 29.11.2016 г. № 1409-ЗЗК).

3. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 г. № 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 г. № 1101-ЗЗК, от 16.11.2015 г. № 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 г. № 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 г. № 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 г. № 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 03.07.2013 г.

4. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 г. № 168-ЗЗК "Об образовании" (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009)

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

2. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие преподавание учебного предмета «Физическая культура»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников по физической культуре в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Подробная информация о федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике www.fpu.edu.ru и на сайте <https://drofa-ventana.ru/>. На сайте <http://fgosreestr.ru/> представлены основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный

ственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В 2019-2020 учебном году в преподавании **физической культуры** обращаем внимание на следующие особенности:

Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

1. в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, допускается в объеме 3 часов в неделю как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе;

2. в V–IX классах, реализующих ФГОС ООО, допускается в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе

3. в X–XI классах – в объеме 3 часа в неделю.

Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (Приказ Министерства образования и науки РФ № 609 от 23.06.2015 г. в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 1165-р.).

В примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru), предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

В разделе «спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 08.04.2015 г. № 1/5).

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;

2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»;

3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;

7) «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;

8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;

9) «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;

10) «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;

11) «Физическая культура. Гимнастика.1–4 классы» под ред. И.А. Винер;

12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по ред. И.А. Винер;

13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;

14) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»;

15) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»;

16) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)»;

17) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо (данная Программа находится в стадии разработки, апробации и корректировки).

Утверждены новые нормативы ГТО на 2018-2021 годы 18.08.2017 г.

В соответствии с Положением о комплексе ГТО утверждены новые государственные требования к уровню физической подготовленности населения на 4-х-летний период. Новая редакция нормативов ГТО разработана с учетом 1 млн. результатов тестирования, полученных в рамках апробации комплекса в 2014-2016 гг., одобрена ведущими спортивными вузами страны, Министерством обороны России, общероссийскими федерациями по видам спорта и утверждена решением Коллегии Минспорта России 15.06.2017 г.

Среди нововведений – стандартизация условий выполнения испытаний и регистрация их результатов в метрической системе, а также введение дополнительных сквозных тестов для всех возрастных групп. Обновлен-

ные нормативы вступили в силу с 1 января 2018 года и будут действовать на протяжении 4-х лет.

В настоящий момент Минспорт России готовит соответствующие дополнения в порядок тестирования, которым будет регулироваться «переходный период» каждые 4 года.

4. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

К разработке Концепции была привлечена широкая педагогическая и научная общественность из всех регионов страны. Созданная Минобрнауки России в 2016 г. рабочая группа проделала большую работу.

В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

В перспективе реализация Концепции должна обеспечить:

- высокий уровень физкультурного образования;
- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре в школе;
- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
- повышение кадрового потенциала;
- обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям ФК и С и ведению здорового образа жизни;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Реализация Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Российской Федерации.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642, федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций.

Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (новая редакция 2018 г.) можно посмотреть на сайте <https://rnc.vsevobr.ru> или <https://docs.edu.gov.ru>

5. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные задачи перед педагогом, ориентированные на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры учащиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС ОО изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Организация современного урока физическая культура в аспекте требований ФГОС ООО

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательны: образовательно-обучающий, образовательно-тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развитие спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а так же возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в РФ в 2014 году. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела согласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Таким образом, включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащиеся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока должно быть направлено на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ):

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7., ФГОС ОО, п. 11.8., которые должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояние здоровья и режима учебной деятельности, использование разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

В связи с Постановлением правительства от 11.06.2014 г. № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Письмо Минобрнауки от 02.12.2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», были закреплены дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся

ступеней комплекса «ГТО». При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени Комплекса ГТО.

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворенной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.

Оценивание учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья, и они их не выполняют.

Оценивание учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 г. № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Ком-

плекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

По предмету «Физическая культура» может осуществляться безотметочное оценивание. Основанием для оценивания в форме «зачтено» / «незачтено» является письмо Минобрнауки от 03.10.2003 г. № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке». Минобрнауки рекомендует использовать безотметочную систему для учащихся, не справившихся с испытаниями (тестами) Комплекса (письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Тем не менее, безотметочное обучение не является синонимом «безоценочного». Оно также основывается на критериальном оценивании и предполагает использование качественных и количественных способов оценки. Возможны комбинированные формы оценивания: при выставлении зачета по итогам года, не исключается текущее балльное оценивание.

Право образовательной организации на выбор системы оценивания, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации закреплено в 30 статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где говорится о том, что «образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности».

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

6. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государ-

ственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ

учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

7. Рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1-8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

- в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

- в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

- в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897» в подраздел предметные результаты «Физическая культура» п. 6. и п. 7. добавлены:

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроль в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их ТВ режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

8. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и

творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

- осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте;

- выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

9. Организация занятий внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО).

Согласно приказу от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т.д.

II. Использование оборудования, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура»

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, то есть требование к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх. А так же планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Согласно приказу Минобрнауки № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (приложение 1).

Перечень оборудования

Подраздел 6. Спортивный комплекс	
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м	
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря
<i>Спортивные игры</i>	
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой
1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.6.7.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований
1.6.13.	Мяч футбольный №4
1.6.14.	Насос для накачивания мячей
1.6.15.	Жилетка игровая
1.6.16.	Тележка для хранения мячей
1.6.17.	Сетка для хранения мячей
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком
<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>	
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.20.	Мат гимнастический прямой
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3м
1.6.23.	Переключатель гимнастический пристенный
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (Зрюка)
1.6.25.	Канат для лазания
1.6.26.	Шест для лазания
1.6.27.	Переключатель навесная универсальная
1.6.28.	Брусья навесные
1.6.29.	Доска наклонная навесная
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса
1.6.31.	Тренажер навесной для спины
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
<i>Легкая атлетика</i>	
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту
1.6.34.	Планка для прыжков
1.6.35.	Мяч для метания
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
<i>Подвижные игры и спортивные мероприятия</i>	

1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)
1.6.39.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)
1.6.41.	Музыкальный центр
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры	
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.6.43.	Стол компьютерный
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре
1.6.46.	Информационный щит
Часть 3. Спортивная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	
1.6.47.	Стеллажи для лыж
1.6.48.	Лыжный Комплект
1.6.49.	Клюшки хоккейные
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса
1.6.52.	Стойки для бадминтона
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)
1.6.54.	Конь гимнастический малый
1.6.55.	Тележка для перевозки матов
1.6.56.	Мат гимнастический складной
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей
1.6.58.	Определитель высоты прыжка
1.6.59.	Обруч гимнастический
1.6.60.	Медболы
1.6.61.	Степ платформы
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая
1.6.65.	Канат для перетягивания
1.6.66.	Граната для метания
1.6.67.	Пьедестал разборный
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря
1.6.71.	Коврик дезинфекционный
Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м	
Спортивные игры	
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики
Дополнительное вариативное оборудование	
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный

**Информационно-методические ресурсы по предмету
«Физическая культура»**

Название сайта	Электронный адрес
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Сайт Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/dir/13
Сайты для учителей физкультуры	http://guseva-e-st.narod.ru/index/0-6
Физкультура в школе	http://fizkulturavshkole.ru/
Журнал Физкультура в школе	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
Журнал Спорт в школе	https://spo.1september.ru/
Сайт ВФСК ГТО	http://www.gto.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos74.ru
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТв деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	http://ikt.ipk74.ru
Сайт для родителей особых детей	http://ovz.ipk74.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	http://vwww.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://vwwwv.it-n.ru/
Сайт профильного обучения	http://vwwwv.protille-edu.ru